



FIȘA DISCIPLINEI
Pedagogia învățământului primar și preșcolar

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar					
2.2 Cod disciplină	PIPP2103					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					7
Pregătire pentru examinarea finală					10
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	28 + 47 = 75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea și înțelegerea conceptelor specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu principalele resurse informaționale referitoare la structura sistemului de învățământ. 2. Inițierea studenților în analiza informată a reperelor teoretice referitoare la curricula pentru învățământul primar și preșcolar. 3. Instrumentarea studenților cu seturi de cunoștințe și abilități cognitive necesare înțelegerii profilului de competențe ale unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: a) înțelege semnificația conceptelor specifice Pedagogiei învățământului primar și preșcolar b) precizează corect locul și rolul educației timpurii/învățământului primar în structura sistemului de învățământ din România c) descrie noile abordări curriculare pentru învățământul preprimar/primar d) descrie profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară/școlară mică
Aptitudini	Studentul: a) utilizează adecvat conceptele specifice domeniului Pedagogiei învățământului primar și preșcolar b) operează în mod independent cu diferite detalii teoretice specifice domeniului Pedagogiei învățământului primar și preșcolar c) realizează demersuri comparative între curriculum educație timpurie/curriculum învățământ primar d) realizează demersuri comparative între profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară / școlară mică
Responsabilitate și autonomie	Studentul: a) se raportează critic la decodările conceptuale specifice domeniului Pedagogiei învățământului primar și preșcolar b) valorifică în mod independent detalii teoretice specifice domeniului Pedagogiei învățământului primar și preșcolar c) exprimă perseverență în activitățile individuale și de grup ce vizează problematica Pedagogiei învățământului primar și preșcolar d) exprimă siguranță în utilizarea oportună a conceptelor cu care operează Curriculum pentru educație timpurie / învățământ primar în sistemul de învățământ românesc e) colaborează eficient în cadrul diferitelor activități de grup

8. Conținuturi



8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Problematica pedagogiei învățământului primar și preșcolar	Prelegere Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Educația timpurie și învățământul primar în sistemul de învățământ din România		2
3. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar		2
4. Abordări curriculare pentru învățământ preșcolar		2
5. Abordări curriculare pentru învățământul primar		2
6. Componentele curriculumului: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare		2
7. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară și al celui de vârstă școlară mică		2
Bibliografie		
[1] Bocoș, M., Jucan D. (2019). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. București: Editura Paralela 45. [2] Catalano, H., Albușescu, I. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i>. București : Editura Didactica Publishing House. [3] Catalano, H., Albușescu, I. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar</i>. București : Editura Didactica Publishing House. [4] Ciolan, L. (2013). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Iași : Editura Polirom. [5] Cristea, S. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Iași : Editura Polirom. [6] Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i>. Iași : Editura Polirom. [7] Glava, A., Glava, C. (2002). <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. [8] Golu, P. (2007). <i>Psihologia copilului și adolescentului</i>. Iași: Editura Polirom. [9] M.E.N. (2019). <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>. [10] M.E.N. <i>ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de invatamant pentru invatamantul primar si a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru deinvatamant pentru invatamantul primar</i>. [11] Nicola, I. (2000). <i>Tratat de pedagogie generală</i>. București: Editura Aramis. [12] Niculescu, R. M., Lupu, D. A., Bota, O. A. (2007). <i>Pedagogia preșcolară și a școlarității mici</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. [13] <i>Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019</i>. [14] Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Polirom. [15] Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Iași: Polirom [16] Stan, L. (2014). <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i>. Iași: Editura Polirom. [17] Stan, L. (2016). <i>Educația timpurie</i>. Iași: Editura Polirom.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei		
1. Profilul de competențe ale unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar	Dezbateri	2



UOC-PO-10 Anexa 2

2. Curriculumul de formare inițială a unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar	Reflecție Conversația euristică	2
3. Noi abordări curriculare pentru învățământul preșcolar și primar.		2
4. Componentele curriculumului: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare		4
5. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară		2
6. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă școlară mică		2
Bibliografie [1]. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> . București: Paralela 45. [2]. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). <i>Universul valoric al profesorului. O incursiune</i> . Iași: Institutul european. [3]. Catalano, H., Albu, I. (coord.). (2020). <i>Ghidul profesorului din învățământul primar simultan</i> . București : Editura Didactica Publishing House. [4]. Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> . București: Editura Humanitas. [5]. Golu, P. (2007). <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> . Iași: Editura Polirom. [6]. Papalia, D. E., Olds, S. & Feldman, R. D. (2008). <i>Dezvoltarea umană</i> . București: Editura Trei. [7]. Păun, E., (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> . Iași: Polirom. [8]. Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Iași: Polirom. [9]. Radu, I. (2010). <i>Metodica activităților instructiv-educative</i> . București: EDP. [10]. Verza, F. E., Verza, E. (2024). <i>Psihologia copilului</i> . Ed. a II-a. București. Editura Trei.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor; Verificarea capacității de sinteză; Evaluarea comunicării și argumentării.	Examen scris	75%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor; Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Participare activă la seminar; Realizare și prezentare eseu/referat/studiu de caz etc.	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
<i>Precizarea corectă a conceptelor cu care operează Pedagogiei învățământului primar și preșcolar.</i>			



UOC-PO-10 Anexa 2

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei