



FIȘA DISCIPLINEI (EDUCAȚIE TIMPURIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE TIMPURIE						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2104						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA						
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST.UNIV.DRD. BRĂTEANU ANA MARIA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DD/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					[47 ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					7
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Educație timpurie
6.2 Obiectivele specifice	1. Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii eficiente de gestionare a comportamentelor copiilor și în solutionarea unor probleme reprezentative în mediul educațional. 2. Dobândirea unei bune capacități de proiectare a activităților educaționale din învățământul preșcolar. 3. Conștientizarea importanței cunoașterii diferitelor aspecte legate de psihologia copilului și ergonomia școlară pentru buna desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar 4. Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică aferente unui climat educațional pozitiv.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza educației timpurii în cadrul practicii profesionale curente. b) localizează adecvat principalele teorii în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate
Aptitudini	a) adaptează terminologia în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale b) analizează critic informațiile din literatura științifică și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii educaționale copiilor de vârstă preșcolară
Responsabilitate și autonomie	a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor educaționale b) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor copiilor de vârstă timpurie



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educația timpurie ca domeniu interdisciplinar în științele educației.	Prezentare orală + multimedia	1
2. Politici naționale și internaționale privind educația timpurie		1
3. Documente legislative naționale și internaționale semnificative în educația timpurie		1
4. Curriculum Național pentru educație timpurie. Conceptul de curriculum. Documente curriculare. Tipuri de curriculum		1
5. Principiile care stau la baza elaborării curriculum-ului de educație timpurie		1
6. Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale.		1
7. Organizarea activității de joc și învățare în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
8. Managementul comportamentului si al comunicarii în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni)		1
9. Mediul educational si climatul grupului de copii preșcolari.	Prezentare orală + multimedia	1
10. Planul de învățământ pentru educație timpurie. Metode de aplicare a planului de învățământ pentru educație timpurie		1
11. Programa pentru educație timpurie. Structura curriculară și proiectarea curriculară în învățământul preșcolar		1
12. Strategii inovative în educația timpurie. Metode și mijloace didactice în educația timpurie		1
13. Managementul grupului educational si al conflictelor in grupul de copii preșcolari Determinanti ai managementului clasei: atentie, motivatie, coping, rezilienta, asteptari si feedback.		1
14. Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate în profesia didactică pentru educația timpurie		1
Bibliografie		
[1]. Buehl, D. (2001). <i>Classroom Strategies for Interactive Learning</i> , International Reading Association.		
[2]. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). <i>Top Tools for Social Science Teachers</i> . Auckland: Addison Wesley Longman.		
[3]. Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). <i>Classroom Management for Middle and High School Teachers</i> , Pearson Education, US.		
[4]. Ginnis, P. (2006). <i>The Teacher's Toolkit</i> , Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.		



- [5]. Gordon, T.& Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, Bucuresti: Ed. Trei.Joița, E. (2000). *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași : Polirom.
- [6]. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [7]. Iucu, B., R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași : Ed. Polirom.
- [8]. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Iasi : Polirom.
- [9]. Stan, L. (oord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
36. Șovar, R. (1996). *Un secol de existență legiferată a învățământului preșcolar din România*. București: Editura Scorpion 7.
- [10]. Tomșa, Ghe., Oprescu, N. (2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei școlare*. București: Editura V & I Integral.
38. Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). *Developmental science and the media: Early brain development*. American Psychologist.
- [11]. Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). *Managementul calității pentru învățământul preuniversitar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [12]. Turnbull, A.P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). *From Parent Education to Partnership Education: A Call for a Transformed Focus*. Topics in Early Childhood Special Education, 19, 164-172.
- [13]. Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). *Evolution of Family-Professional Partnership Models: Collective Empowerment s the Model for the Early 21st Century*. In J.P.Shonkoff, & S.L. Meisels (Eds.), *The Handbook of Early Childhood Intervention* (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press.
- [14]. Ulrich, C. (coord.) (2009). *Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”*. Studiu de impact. București.
- [15]. Voicu, L. (coord.) (2010). *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire*. București: Ed. Vanemonde.
- [16]. Vrâncianu M.(coord.). (2005). *Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului*. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău.
- [17]. Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). *Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani*. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative.
- [18]. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Reperefundamentale-in-invatarea-si-dezvoltarea-timpurie-a-copilului.pdf>
- [19]. Art. 1, Art. 3 Par. 1, Art. 28 Part. 1 din Convenția Națiunilor Unite asupra Drepturilor Copilului <http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19983207/index.html>)

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Managementul sarcinilor si al resurselor educationale în învățământul preșcolar		1
2. Influențe ale ergonomiei școlare în învățământul preșcolar		1
3. Regulile si rutinele in grupul de copii - aplicatii		1
4. Climatul educational - aplicatii		1



5. Managementul sarcinilor si al resurselor educationale aplicatii		1
6. Cooperare si competitie in grupul de prescolari.		1
7. Parteneriatul educational cu familia		1

Bibliografie

- [1]. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
- [2]. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
- [3]. Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*, Pearson Education, US.
- [4]. Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
- [5]. Gordon, T. & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, Bucuresti: Ed. Trei.
- [6]. Joița, E. (2000). *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași : Polirom.
- [7]. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [8]. Iucu, B., R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași : Ed. Polirom.
- [9]. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Iasi : Polirom.
- [10]. Stan, L. (oord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- [11]. Tomșa, Ghe., Oprescu, N. (2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei școlare*. București: Editura V & I Integral.
- [12]. Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). *Managementul calității pentru învățământul preuniversitar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [13]. Turnbull, A.P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). From Parent Education to Partnership Education: A Call for a Transformed Focus. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 164-172.
- [14]. Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). Evolution of Family-Professional Partnership Models: Collective Empowerment s the Model for the Early 21st Century. In J.P.Shonkoff, & S.L. Meisels (Eds.), *The Handbook of Early Childhood Intervention* (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press.
- [15]. Ulrich, C. (coord.) (2009). *Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”*. Studiu de impact. București.
- [16]. Voicu, L. (coord.) (2010). *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire*. București: Ed. Vanemonde.



- [17]. Vrânceanu M. (coord.). (2005). Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău.
- [18]. Vršmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative.
- [19]. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Reperefundamentale-in-invatarea-si-dezvoltarea-timpurie-a-copilului.pdf>
- [20]. Art. 1, Art. 3 Par. 1, Art. 28 Part. 1 din Convenția Națiunilor Unite asupra Drepturilor Copilului <http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19983207/index.html>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind educația timpurie	Examen scris	70%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unui proiect de activitate didactică pentru învățământul preșcolar și un proiect tematic	30%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de proiectare și realizare a activității didactice în învățământul preșcolar.

Data completării,

Titularul activităților de curs,

Titular aplicații,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

28.09.2025

Asist.univ.drd. Brăteanu Ana Maria

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

30.09.2025

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei