



FIȘA DISCIPLINEI (Didactica Matematicii în Învățământul Primar)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2107						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. DIANA-RODICA MUNTEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. dr. DIANA-RODICA MUNTEANU						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Cunoștințe de bază de psihologia școlaruluiCunoștințe de pedagogie școlară
-------------------	---



	Cunoștințe de matematică elementară
4.2 de rezultate ale învățării	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarea interpersonală• Planificarea și organizarea unei activități• Competențe digitale• Abilități practice

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	<ul style="list-style-type: none">• Sala de seminar

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea specificului și a conținutului educației matematice la nivel primar
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea studenților cu metode și mijloace didactice moderne utilizate în predarea-învățarea matematicii și folosirea adecvată acestora• Utilizarea eficientă a materialelor didactice variate pentru predarea noțiunilor matematice• Planificarea, organizarea și desfășurarea orelor de matematică• Analiza particularităților procesului de predare-învățare-evaluare la matematică și a modalităților de eficientizare a acestuia.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul C1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar în vederea atingerii competențelor specifice disciplinei <i>Matematică</i> C2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor C3. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale în formarea conceptelor și abilităților matematice ale școlărilor mici
Aptitudini	Studentul A1. Aplică curriculumul școlar cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a lecțiilor de matematică A2. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A3. Adaptează conținuturi matematice pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului



Aptitudini	A4. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A5. Construiește contexte de învățare autentică în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul R1. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii matematice aplicate în învățământul primar R2. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă R3. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor asociate disciplinei <i>Matematică</i> .

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Locul matematicii din învățământul primar în noul curriculum național. Competențele vizate de programa școlară.		2
2. Formarea conceptului de număr natural	Prelegerea	2
3. Predarea operațiilor cu numere naturale		2
4. Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale	Conversația	2
5. Dezvoltarea calculului mental și rezolvarea de probleme		2
6. Elemente de geometrie	Expunerea	2
7. Predarea-învățarea mărimilor și unităților de măsură		2
8. Metodologia predării-învățării noțiunii de fracție	Discuția	2
9. Predarea elementelor de logică matematică, probabilități și organizarea datelor		2
10. Evaluarea – metode și itemi specifici matematicii	Harta mentală	2
11. Metode alternative de evaluare		2
12. Proiectarea integrată în învățământul primar		2
13. Jocul didactic în cadrul orelor de matematică. Predarea numerelor romane		1
14. Elemente de proiectare didactică la matematică		2
15. Sistematizare și recapitulare prin discutarea temelor de metodica matematică din examenele de definitivat și concursul de ocupare a posturilor vacante din învățământul preșcolar		1



Bibliografie

- [1]. Dumitrescu, Iliana (2021) *Didactica Matematicii pentru învățământul primar*, Editura Universitară, București.
- [2]. Dumitru, A. et. al. (2017) *Metodica predării matematicii pentru învățământul primar după noua programă*, Editura Carminis, Pitești
- [3]. Magdaș, I. (2022) *Didactica matematicii pentru învățământului primar și preșcolar, ed. a III-a*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- [4]. Munteanu, Diana-Rodica, *Didactica Matematicii pentru învățământul primar – suport de curs*, distribuit pe Microsoft Teams.
- [5]. Neacșu, I. et. al. (1988) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [6]. Petrovici, C. (2014) *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Editura Polirom, Iași.
- [7]. Purcaru, M.A.P. (2008) *Metodica activităților matematice și aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar*, Editura Universității „Transilvania” Brașov

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Formarea reprezentărilor și conceptelor matematice la școlarul mic		1
2. Proiectarea demersului didactic: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare. Planul de lecție – structură, proiectare. Corelarea competențelor și conținuturilor din programa școlară		1
3. Lecția – unitate de bază în organizarea și desfășurarea învățării matematicii. Tipuri de lecție	Conversația	1
4. Predarea-învățarea-evaluarea numerelor naturale. Exemple și discuții	Discuția	1
5. Predarea-învățarea-evaluarea operațiilor cu numere naturale. Exemple și discuții	Exemplificarea	2
6. Predarea-învățarea-evaluarea mărimilor și unităților de măsură. Exemple și discuții	Brainstormingul	1
7. Predarea-învățarea-evaluarea elementelor de geometrie. Exemple și discuții	Exercițiul	1
8. Predarea-învățarea-evaluarea fracțiilor	Studiul de caz	1
9. Metode tipice și atipice pentru rezolvarea problemelor de aritmetică. Exemple și discuții		1
10. Elaborarea itemilor de evaluare la matematică		2
11. Jocurile didactice matematice și integrarea lor în învățământul primar		2



Bibliografie

- [1]. Dumitrescu, Iliana (2021) *Didactica Matematicii pentru învățământul primar*, Editura Universitară, București.
- [2]. Munteanu, Diana-Rodica, *Didactica Matematicii pentru învățământul primar – suport de curs*, distribuit pe Microsoft Teams.
- [3]. *Ghid de evaluare pentru învățământul primar*, SNEE, București, 1999.
- [4]. *Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului /Matematică*, în vigoare. (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 și Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014)
- [5]. Manuale de *Matematică și explorarea mediului și Matematică* disponibile la <https://manuale.edu.ro/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participarea la 50% dintre orele de curs și seminar Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială). Participarea la mai mult de 70% din numărul orelor alocate disciplinei aduce o bonificație de 1 punct la nota finală, în cazul în care studentul are nevoie pentru o notă mai bună.	Condiție de intrare în examen	
	<ol style="list-style-type: none">1. Formularea a două obiective operaționale în vederea atingerii unei competențe date din programele școlare asociate învățământului primar2. Exemplificarea unei secvențe didactice pe asociind o competență specifică matematicii cu un conținut dat, extras din programa școlară, folosind metode specifice didacticii matematicii în învățământul primar3. Elaborarea unui item de evaluare specific matematicii în învățământul primar, însoțit de răspuns așteptat și barem.	Examen scris (evaluare sumativă)	50%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Portofoliu conținând <ul style="list-style-type: none">- O planificare anuală- Un proiect al unei unități de învățare- Minim 5 secvențe de lecție prin care se aplică cunoștințele transmise la curs- Un test de evaluare care cuprinde toate tipurile de itemi folosiți în evaluarea disciplinei <i>Matematică</i>.	Prezentări la seminar/predare electronică (evaluare continuă)	30%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă, materializată prin participarea la activități de seminar	Activitatea la seminar (evaluare continuă)	20%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



- **Predarea electronică a portofoliului în Teams, până pe data de 12 ianuarie 2026 .**
- **Formularea obiectivelor operaționale** pe o temă dată, folosind verbe care indică acțiuni măsurabile, minimul de performanță și contextul în care se efectuează acțiunea.
- Exemplificarea coerentă a unei secvențe didactice, precizând **etapele corecte ale metodei folosite, adaptarea la vârsta indicată și respectând corectitudinea științifică a informației de specialitate**

Examenul scris se va susține pe data de 02 februarie 2026. Eventualele neclarități se vor soluționa pe data de 5 februarie 2026.

În eventualitatea nepromovării examenului scris, **în sesiune de restanțe, nota finală este reprezentată exclusiv din punctajul obținut la reexaminare.**

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Lect. univ. dr. Munteanu Diana-Rodica

Lect. univ. dr. Munteanu Diana-Rodica

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei