



FIȘA DISCIPLINEI
(Practică Pedagogică – Învățământ Preșcolar)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2109						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Larisa-Ileana Casangiu Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	3.3 aplicații***	1 CLR 1 Matematică
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	3.6 aplicații	14 CLR 14 Matematică
3.7 Total ore de studiu individual				22
Distribuția fondului de timp				[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată				5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				2
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri				5
Pregătire pentru prezentări sau verificări				8
Pregătire pentru examinarea finală				1
Alte activități: consultații				1
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 50			
3.9 Numărul de credite	2			

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
-------------------	---------------



4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul
--------------------------------	---------------

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Unitate de învățământ din BPP

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate predării-învățării și evaluării cunoștințelor la disciplinele <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română și Matematică</i>
6.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura eficient procesul predării cunoștințelor de Comunicare în limba română/ Limba și literatura română și Matematică - Formarea deprinderilor de a aplica tehnici diverse de predare activatoare, tradiționale și moderne specifice învățământului preșcolar - Formarea/Dezvoltarea capacității de realizare a unui proces formativ-instructiv flexibil și eficient, adaptat nevoilor formabililor și prevederilor formulate de Consiliul Național pentru Curriculum.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul
	C 1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ.
	C 2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților de comunicare în limba română și de matematică care să asigure progresul copiilor
	C 3. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare
	C 4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia
	C 5. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare
	C 6. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
	C 7. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.



Aptitudini	Studentul A1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale A2. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. A3. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A4. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A5. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A6. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul R1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor /acțiunilor educaționale R2. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ R3. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice R4. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. R5. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație și numerație. R6. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Conținuturi

Practică pedagogică în învățământul preșcolar - Comunicare în limba română		
8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Organizarea activității de practică pedagogică. Prezentarea grădinițelor de aplicație		1
2. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare. Constituirea subgrupelor		1
3. Practica observativă		2
4. Proiectarea și elaborarea proiectului de lecție a materialelor didactice necesare procesului didactic, selectarea strategiilor online de realizare		3



5. Lecții de probă; lecții finale		4
6. Analiza și autoanaliza activităților desfășurate		2
7. Participarea la alte tipuri de activități din școală (comisii metodice, consilii profesionale, ședințe, <i>Săptămâna Altfel</i> , cercuri pedagogice etc.); tutoriat		1

Bibliografie

- [1]. Casangiu, Larisa Ileana, Aspecte esențiale de didactica limbii, comunicării și literaturii române, la nivel preșcolar și primar, Ed. Pro Universitaria, București, 2025
- [2]. Casangiu, Larisa Ileana; Bălosu, Elena; Doga, Mirela, Îndrumar de practică pedagogică • Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) • Comunicare în limba română (învățământ primar), Ed. Ex Ponto, Constanța, 2018
- [3]. Casangiu, Larisa Ileana (coordonator), Chendru, C.; Casangiu, L.I., Barbaroș, T., Perspective asupra versiunilor poveștilor și basmelor consacrate, Ed. Pro Universitaria, București, 2021
- [4]. Dumitrana, Magdalena, Învățarea bazată pe cooperare, Ed. V & I Integral, București, 2008
- [5]. MEN, Curriculum pentru Educație Timpurie, 2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET 2019 aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET%202019%20aug.pdf)
- [6]. MEN, Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, <https://www.studocu.com/ro/document/universitatea-lucian-bлага-din-sibiu/suport-de-curs/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/66552240>
- [7]. https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfidt

Practică pedagogică în învățământul preșcolar - Matematică		
8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice și instructajul	Studiul individual Prelegerea Expunerea Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea Exercițiul	1
2. Întâlnirea cu mentorii, familiarizarea cu instituția de aplicație a practicii pedagogice și cu grupa de preșcolari		1
3. Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în sala de grupă (asistență)		2
4. Activitate matematică de probă susținută de studenți		3
5. Activitate matematică finală susținută de studenți		5
6. Discuții asupra activităților desfășurate de studenți		2



Bibliografie

- [1]. Mitroi Mihaela, Mariana Floricica Călin (2023) *Ghidul de practică pedagogică FPSE*, <https://pse.univ-ovidius.ro/images/2022-2023/regulamente/FPSE.%20Ghidul%20practicii%20pedagogice%20si%20de%20specialitate.pdf>
- [2]. Nechita, A.M., Barkoczi, N. (2021) *Caiet de practică pedagogică*, Editura U.T.PRESS <https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf>
- [3]. *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019
- [4]. *Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6 / 7 ani* (2017) https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Disciplin/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf
- [5]. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* (2024) https://www.edu.ro/sites/default/files/Repere_fundamentale_ET_2024.pdf
- [6]. *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*, 2019 <https://www.isicj.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Practică pedagogică în învățământul preșcolar - Comunicare în limba română			
9.4.1 Curs			
9.5.1 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Participarea la practica observativă și aplicativă/ Valorificarea calificării anterioare prin liceu pedagogic (în cazul absolvenților calificați prin studii medii)	Obținerea notei minime 7 acordată de mentorul de practică pedagogică (din învăț. primar)/ Valorificarea calificării anterioare prin liceu pedagogic, care să denote interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	50%



	Colocviu	Prezentarea coerentă și argumentată a demersului didactic observativ și aplicativ/ a documentelor întocmite (în acord cu precizările coordonatorului și cu prevederile în vigoare)	40%
	Din oficiu		10%
9.6.1 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Un absolvent se cuvine să cunoască modalitățile concrete de realizare a desfășurării procesului didactic în DLC, precum și realizarea proiectării didactice, în acord cu metodologia în vigoare și realizarea concretă a demersului didactic.			
Practică pedagogică în învățământul preșcolar - Matematică			
9.4.2 Curs	Participarea la minim 5 ore de practică pedagogică cu activități matematice Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).	Condiție de susținere a colocviului	
9.5.2 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Portofoliu conținând - Între 5-10 de fișe de observație a activităților desfășurate în instituția de aplicație a practicii pedagogice. - Proiect de activitate matematică și materialele folosite în activitate (fizic sau prin fotografii) - Fișă de autoevaluare a activității matematice desfășurate de student.	Portofoliu cu predare electronică (evaluare sumativă)	50%
	Nota mentorului , care va lua în considerare următoarele aspecte: - Capacitatea proiectare a demersului didactic - Capacitatea de realizare a activității pedagogice - Comportamentul studentului practicant - Autoevaluarea	Activitatea în instituția de practică pedagogică (evaluare continuă)	30%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă , materializată prin participarea la practica pedagogică (minim 5 prezențe la practica pedagogică cu activităților matematice certificate de mentor).		20%
9.6.2 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



Pentru promovare studentul trebuie să îndeplinească următoarele condiții

- **Predarea electronică a portofoliului în Teams, până pe data de 16 ianuarie 2026;**
- **Participarea la minim 5 activități de practică pedagogică, certificate de mentor;**
- **Nota mentorului în urma activității didactice desfășurate.**

În cazul în care **studentul are o calificare în învățământul preșcolar**, va realiza și va prezenta la colocviu și încărca în portofoliul electronic următoarele documente:

- **Atestatul profesional** prin care se dovedește calificarea în învățământul preșcolar;
- **Proiect didactic pentru o activitate matematică**, aplicată la grupă (susținută de dovezi fotografii).

În cazul în care **studentul nu se poate prezenta la colocviu, dar și-a îndeplinit sarcinile, va prezenta documentele de la 9.5.2 la reexaminare.**

În eventualitatea nepromovării colocviului din pricina neîndeplinirii condițiilor minime, studentul are obligația să refacă practica pedagogică observativă în anul școlar următor, cu unul dintre mentorii care sunt selectați de facultate în acel an, aducând dovezi certificate de mentor în acest sens, care atestă îndeplinirea cel puțin a condițiilor minime.

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,
Larisa-Ileana Casangiu

28.09.2025

Munteanu Diana-Rodica

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Raluca Silvia Matei