



FIȘA DISCIPLINE

Limba Străină (Engleză- Limbaj specializat) I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Străină (Engleză- Limbaj specializat) II						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2111.1						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Oana Tătaru						
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DC, DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					36
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 14+ 36 =50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Limba engleză, nivel B1 după cadrul european de referință; Participare activa în cadrul activităților de seminar.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	Sală de curs / seminar dotată cu calculator și videoproiector.
---	--

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de cunoștințe și competențe de comunicare în limba engleză în scopul unei exprimări clare și aplicate în cadrul disciplinei/ specializării / programului de studii, domeniului științe ale educației, astfel încât studenții să poată înțelege și utiliza limbajul specific educației, să comunice eficient în contexte didactice și sociale, să exprime gânduri, emoții și preferințe și să manifeste responsabilitate, empatie și autonomie în procesul de învățare și interacțiune cu copiii din segmentul învățământului primar și preșcolar.
6.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu mijloacele discursive și strategiile de comunicare utilizate în interacțiunile specifice ariei educaționale în limba engleză; - Dobândirea și consolidarea vocabularului de bază și a terminologiei de specialitate din domeniul educației. - Înțelegerea și aplicarea structurilor gramaticale esențiale pentru comunicarea în contexte educaționale (ex: Prezentul Simplu, Prezentul Continuu, verbul to be, structura have/has got, substantivul, adjectivul, pronumele,etc.). - Cunoașterea diferențelor dintre limbajul general și cel specific contextului educațional. - Exprimarea clară și corectă a ideilor, emoțiilor și preferințelor în limba engleză, atât în exprimarea orală, cât și în cea scrisă; - Participarea activă la conversații, jocuri de rol, proiecte și activități de grup, folosind limba engleză potrivit contextului de comunicare; - Capacitatea de a descrie în limba engleză persoane, familia, activități educaționale, etape de dezvoltare și comportamente ale copiilor.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – definește și aplică noțiunile de bază specifice fiecărei unități (ex. educație, familie, dezvoltarea copilului, emoții, etc), utilizând terminologia specifică în limba engleză; – descrie structurile educaționale și conceptele fundamentale legate de învățare și formare, raportate la domeniul educației timpurii; – explică noțiunile legate de dezvoltarea copilului, etapele vârstei și particularitățile psihologice corespunzătoare; – înțelege și aplică regulile de bază ale gramaticii funcționale (Prezentul Simplu, Prezentul Continuu, articolul, substantivul, adjectivul, pronumele personal, pronumele și adjectivul posesiv); – cunoaște vocabularul esențial pentru descrierea persoanelor, relațiilor de familie, stărilor emoționale și preferințelor; – identifică terminologia specifică domeniului educațional.
Aptitudini	Studentul: – aplică noțiunile și structurile gramaticale în contexte de comunicare reale și educaționale; – utilizează vocabularul specific pentru a descrie persoane, situații educaționale, stări emoționale și preferințe personale; – comunică eficient în limba engleză despre teme precum educația, familia, dezvoltarea copilului și mediul școlar; – analizează și compară concepte educaționale din diverse contexte culturale; – formulează propoziții și texte simple (descreri, dialoguri, scurte compuneri, prezentări orale) utilizând structuri lingvistice corecte; – ascultă activ și răspunde adecvat în conversații, demonstrând înțelegerea mesajului și adaptarea limbajului la interlocutor.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: – se informează și se documentează constant, utilizând surse academice și materiale autentice pentru aprofundarea vocabularului și a structurilor gramaticale relevante pentru domeniul educațional; – manifestă perseverență și inițiativă și interes în realizarea sarcinilor individuale și de grup, demonstrând dorința de perfecționare lingvistică și profesională; – colaborează eficient în cadrul grupului de lucru, participând activ la exercițiile de comunicare, jocuri de rol și activitățile interactive specifice desfășurării seminarelor; – respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică, utilizând un limbaj adecvat, corect și respectuos în toate formele de comunicare scrisă și orală; – demonstrează autonomie în organizarea studiului individual, asumându-și responsabilitatea progresului personal în învățarea limbii engleze; – valorifică feedbackul primit în scopul îmbunătățirii performanței și al dezvoltării competențelor profesionale.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie		
[1]		
[2] ...		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Talking about Education (notiuni generale despre educație, vocabular aferent mediului educațional; expresii idiomatice legate de educație)	prelegeri participative, dezbateri; Aplicații practice, studii de caz. Metode active: simulări și jocuri de rol, discuții libere, brainstorming expunere teoretică, video, fișe de lucru proiect individual și de grup reflecție individuală; simulări, discuții și dialoguri	2
2. Stress and Coping. Asking for clarification.		2
3. Structuralism. Correcting a misconception		2
4. 3. Functionalism. Expressing confusion		2
5. Describing people (appearance, personality, grammar: verb to be, have/has got, the adjective)		2
6. Likes and Dislikes (hobbies, free time, preferences, interests, activities; grammar: verbs of preference, adverbs of frequency)		2
7. Feelings and Emotions (structuri gramaticale pentru exprimarea stărilor) + Revision.		2
Bibliografie		
[1]. Anthony, L. 1997. <i>ESP: What does it mean?</i> ON CUE. http://interserver.miyazakimed.ac.jp/~cue/pc/anthony.htm Retrieved April 6, 2000, from the World Wide Web.		
[2]. Bhatia, Vijay K. <i>Analysing discourse variation in professional contexts</i> . In Bhatia, V.K. & S. Bremner (eds), <i>The Routledge Handbook of Language and Professional Communication</i> . London: Routledge, 2014, pp. 3–12		
[3]. Christie, Frances. <i>Pedagogy and the Shaping of Consciousness: Linguistic and Social Processes</i> . London and New York: Continuum, 2006.		
[4]. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. <i>English Vocabulary in Use</i> , Cambridge: Cambridge University Press, 1994.		
[5]. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. <i>English Idioms in Use: Intermediate</i> , Cambridge: Cambridge University Press, 2017.		
[6]. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. <i>English Vocabulary in Use: Upper-intermediate</i> , 2nd edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2017.		
[7]. Reid, Gavin. <i>Dyslexia and Inclusion: Classroom Approaches for Assessment, Teaching and Learning</i> , Great Britain: David Fulton Publishers, 2005.		
[8]. Robinson, Pauline. <i>ESP Today: a Practitioner's Guide</i> . Hemel Hempstead: Prentice Hall International, 1991.		
[9]. Salkind, Neil ed. <i>Child Development</i> . Macmillan Library Reference USA, 2002.		



Webografie

- [1] www.bbc.co.uk/learningenglish;
- [2.] learnenglish.britishcouncil.org.
- [3] <https://www.relocatemagazine.com/reeditor-09-d3-2015-7523-comparing-the-us-and-uk-education-systems>
- [4] www.youtube.com
- [5] www.wikipedia.com
- [6] <https://ed.ted.com/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<i>Exemple</i> <i>Verificarea cunoștințelor.</i> <i>Verificarea capacității de sinteză.</i> <i>Evaluarea comunicării și argumentării.</i>	<i>Examen scris/oral</i>	
9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor/</i> <i>Capacitatea de lucru în echipă/</i> <i>Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare</i>	<i>Participare activă la seminar/</i> <i>Realizarea lucrărilor de laborator/</i> <i>Efectuarea activității de proiectare;</i> <i>Test de evaluare</i>	
	<i>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor dobândite pe parcursul orelor de seminar;</i> <i>Capacitatea de lucru în echipă;</i> <i>Aplicarea cunoștințelor în rezolvarea exercițiilor specifice fiecărei unități de lucru</i> <i>Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	<i>Test final de evaluare: scris</i>	50%
		<i>Participare activă la seminar</i> <i>Realizarea unui proiect individual pe o tematică la alegere;</i> <i>Realizarea și prezentarea unui proiect în echipă</i>	40 %
		<i>Punctaj oficiu</i>	10%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Folosirea structurilor lexicale și gramaticale ale limbii engleze (limbaj general și specializat), înțelegerea și abordarea unui text de specialitate și de interes general, capacitatea de a iniția o conversație, de a aborda un text cu argumente care să conțină terminologia studiată, de a răspunde cu ușurință la întrebările adresate în limba engleză, de a vorbi despre subiecte specifice domeniului de studiu, de a comunica fluent în scris dar și în situații de socializare, de a exprima opinii, idei, etc., de a redacta un material conform cerințelor și în acord cu informația asimilată pe parcursul orelor de seminar.

Prezență și participare în cadrul activităților de seminar, prezentarea anumitor portofolii corespunzătoare tematicii de seminar.

Pentru a obține nota 5 (cinci), adică nota minimă de promovare, studentul trebuie să atingă un nivel acceptabil de competență în raport cu cerințele disciplinei.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)



UOC-PO-10 Anexa 3a

Data completării,
___28.09.2025__

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. Univ. dr. Oana Tătaru

Data avizării în Departament,
___30.09.2025___

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Silvia-Raluca Matei