



FIȘA DISCIPLINEI

Consiliere educațională DO

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională DO					
2.2 Cod disciplină	PIPP 2112.1					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					6
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	28 + 22 = 50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Familiarizarea cu conceptele, principiile, și metodele specifice Consilierii educaționale.</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. <i>Definirea și analiza adecvată a conceptelor specifice Consilierii educaționale.</i> 2. <i>Analiza principiilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională.</i> 3. <i>Familiarizarea cu metodele și tehnicilor specifice activității de consiliere educațională.</i> 4. <i>Analiza atitudinilor și abilităților profesorului cu rol de consiliere educațională.</i>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: a) definește conceptele specifice Consilierii educaționale b) argumentează specificul Consilierii educaționale ca domeniu al Științelor educației c) analizează documentele curriculare care reflectă activitatea de Consiliere educațională în grădiniță și școală d) descrie și argumentează principiile, obiectivele și strategiile de lucru specific activității de consiliere educațională e) descrie și explică algoritmul de proiectare al activităților de consiliere educațională în grădiniță și școală
Aptitudini	Studentul: a) utilizează adecvat conceptele specifice domeniului Consiliere educațională b) abordează critic problematica domeniului Consiliere educațională c) operează demersuri comparative între documentele curriculare care reflectă activitatea de Consiliere educațională în grădiniță și școală d) comunică eficient în cadrul diferitelor activități de lucru în echipă care valorifică principiile, valorile și strategiile specifice activităților de consiliere educațională e) proiectează / planifică activități de consiliere educațională (școală/grădiniță)



Responsabilitate și autonomie	Studentul:
	a) se raportează critic la decodările conceptuale specifice domeniului Consiliere educațională
	b) reflectează critic la componentele curriculumului educational care reflectă activitatea de Consiliere educațională în grădiniță și școală
	c) manifestă perseverență în activitățile individuale și de grup ce vizează problematica Consilierii educaționale
	d) respectă principiile și valorile specifice activităților de Consiliere educațională
	e) exprimă siguranță în proiectarea activităților de Consiliere educațională (școală/grădiniță)
	f) colaborează eficient în cadrul grupurilor de lucru

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Prelegere Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Principiile consilierii educaționale.		2
3. Obiectivele consilierii educaționale.		2
4. Factorii implicați în procesul de consiliere educațională – familia; școală; CJRAE.		2
5. Documente curriculare care reflectă activitatea de Consiliere educațională în grădiniță și școală.		2
6. Metode și tehnici specifice activității de consiliere educațională.		2
7. Proiectarea activităților de consiliere educațională la disciplina Dezvoltare personală (cls. pregătitoare – cls. I/II); planificarea activităților de consiliere educațională a părinților conform documentelor curriculare (Plan de învă., programă școlară, Curriculum Educație timpurie)		2

Bibliografie

- [1]. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
- [2]. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [3]. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach. Ed. A IV-a*. New York: John Wiley & Sons Inc.
- [4]. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
- [5]. Dimitriu-Tiron, E. (2005). *Consiliere educațională*. Iași: Editura Institutul European.
- [6]. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- [7]. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
- [8]. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.



- [9]. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- [10]. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
- [11]. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
- [12]. Lemeni, G., Tărașu, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [13]. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [14]. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.
- [15]. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
- [16]. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
- [17]. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
- [18]. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
- [19]. Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
- [20]. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [21]. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
- [22]. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
- [23]. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
- [24]. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [25]. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
- [26]. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
- [27]. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Valori, atitudini și abilități ale profesorului învățământ primar / educație timpurie (eseu liber).	Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Cunoașterea preșcolarului / elevului - componentă a procesului de consiliere educațională (grădiniță/școală).		2
3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ. Rolul activităților de dezvoltare a comportamentelor și competențelor socio-emoționale (grădiniță/școală).		2
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare, condiții ale învățării, managementul timpului, avantaje și limite ale utilizării noilor tehnologii informaționale; exemple activități (grădiniță/școală)		2
5. Stil de viață sănătos. Calitatea stilului de viață (familie, școală, comunitate); exemple activități (grădiniță/școală)		2



6. Planificarea activităților de consiliere educațională a părinților (temă la alegere).		2
7. Proiect de activitate disciplina Dezvoltare personală.		2
Bibliografie		
[1]. Albu, E. (2002). <i>Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie</i>. București: Editura Aramis. [2]. Benito, Y. (2003). <i>Copiii supradotați</i>. Iași: Editura Polirom. [3]. Campbell, R. (2001). <i>Copiii noștri și drogurile</i>. București: Editura Curtea Veche. [4]. Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte</i>. Iași: Editura Polirom. [5]. Curry, A. (2005). <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i>. Editura For You. [6]. Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>. Timișoara: Editura de Vest. [7]. Dumitrescu, M. (2005). <i>Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice</i>. București: Editura Arves. [8]. Duck, Steve. (2000). <i>Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa</i>. Iași: Editura Polirom. [9]. Ferreolt, G. (2000). <i>Adolescenții și toxicomania</i>. Iași : Editura Polirom. [10]. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). <i>Școala și consilierea părinților</i>. București: Editura Arves. [11]. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Iași: Editura Polirom. [12]. Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată</i>. Iași: Editura Polirom. [13]. Goleman, D. (2018). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche Publishing. [14]. Holban, I. (1978). <i>Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor</i>. București: EDP. [15]. Holdevici, I. (1999). <i>Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală</i>. București: Editura Științifică și Tehnică. [16]. Linksman, Ricki. (1999). <i>Învățare rapidă</i>. București: Editura Teora. [17]. Marcus, S. (1997). <i>Empatie și personalitate</i>. București: Editura Atos. [18]. Mureșan, P. (1990). <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>. Editura Ceres. [19]. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Iași: Editura Polirom. [20]. Neacșu, I. (coord.). (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme</i>. Iași: Editura Polirom. [21]. Petrovai Domnica. (2004). <i>Cum să dezvolți un stil de viață sănătos</i>. [22]. Roco, M. (2001): <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>. Iași: Editura Polirom. [23]. Segal, Jeanne. (1999). <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>. București: Editura Teora. [24]. Siebert, Horst. (2001). <i>Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare</i>. Iași: Institutul European. [25]. Stoica, Cristina. (2002). <i>Relații capcană în familia toxicomanului</i>. București: Editura SPER. [26]. Vasile, D. (2024). <i>Anatomia traumei</i>. Editura Bookzone. [27]. UNICEF. (2003). <i>Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare</i>.		



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor; Verificarea capacității de sinteză; Evaluarea comunicării și argumentării	Examinare orală – prezentarea proiectului de activitate disciplina Dezvoltare personală (înv. primar) / planificare a activităților de consiliere a părinților (grădiniță)	75%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Capacitate de aplicare a cunoștințelor; Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă; Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Participare activă la seminar Realizează și prezintă lucrările de seminar (eseu/referat/proiect de activitate)	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Realizarea unui proiect de consiliere educațională – grădiniță/școală.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Florica Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei