



FIȘA DISCIPLINEI (Metodologia cercetării în științele educației)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2201						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. DIANA-RODICA MUNTEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist. Univ. dr. CHENDREAN SEBASTIAN TIBERIU						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					44
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					1
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 100				
3.9 Numărul de credite	4				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoștințe de bază din domeniul educațional: curriculum, strategii de instruire și evaluare. - Cunoștințe de bază din domeniul psihologiei educaționale
-------------------	---



	• Cunoștințe de tehnologia informațională, tehnoredactare și scriere academică
4.2 de rezultate ale învățării	• Competențe digitale • Competențe de comunicare

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în științele educației
6.2 Obiectivele specifice	1. Conceperea și realizarea de planuri de cercetare în domeniul educațional 2. Implementarea în practica educațională a strategiilor de cercetare (proiectarea, desfășurarea și evaluarea unui demers investigativ) 3. Operarea cu cunoștințe de specialitate și de metodologia cercetării în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării 4. Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de cercetare. 5. Identificarea diferitelor probleme ale procesului de învățământ care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților desfășurate la clasă, în unitatea de învățământ și în afara acesteia.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul
	C1. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor
	C2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare
	C3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor școlare
	C4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia
	C5. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale
	C6. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională



Cunoștințe	C7. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C8. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării
Aptitudini	Studentul A1. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului A2. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A3. Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor A4. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale A5. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici A6. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională A7. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
Responsabilitate și autonomie	Studentul R1. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. R2. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională R3. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. R4. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare R5. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională R6. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cercetarea educațională: importanță, principii de bază, caracteristici și funcții, tipologii. Etapele cercetării	Prelegerea Explicația	1
2. Designul cercetării: scop și obiective, organizare, variabile, ipoteze, eșantion	Conversația Problematizarea	1
3. Tehnici de eșantionare. a. tehnici de eșantionare probabilistă b. tehnici de eșantionare nonprobabiliste	Utilizarea dispozitivelor IT	4



4. Metodologii de cercetare: observația, experimentul, focus-grup, studiu de caz, analiza documentelor		4
5. Metodologii de cercetare: chestionarul a. etapele elaborării unui chestionar b. Clasificarea întrebărilor unui chestionar		4
6. Planuri de cercetare: definiție, caracteristici, moduri de organizare		2
7. Analiza calitativă a datelor cercetării: condiții de aplicabilitate, interpretare		4
8. Analiza cantitativă a datelor cercetării: condiții de aplicabilitate, interpretare		4
9. Evaluarea unui proiect de cercetare. Limitele unei cercetări		4

Bibliografie

- [1]. Munteanu Diana-Rodica. *Metodologia cercetării în Științele Educației – Suport de curs* (distribuit pe Teams)
- [2]. Blaikie, N. W. H., & Priest, J. (2019). *Designing social research: The logic of anticipation* (Third edition). Polity Press.
- [3]. Bocoș, M. (2003). *Cercetarea pedagogică: Suporturi teoretice și metodologice*. Casa Cărții de Știință.
- [4]. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications
- [5]. Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază—Statistici univariate*.
- [6]. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS* (a II-a). Polirom Publishing House.
- [7]. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională*. Teorie și aplicații, Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceperea unui design de cercetare: proiectare, dimensiuni, aplicabilitate. Planuri de cercetare	Conversația	2
2. Construcția variabilelor cercetării (variabile independente, variabile dependente)		2
3. Scale de măsură (date nominale, ordinale, de interval) caracteristici. Distribuții de frecvențe. Modalități de reprezentare și de interpretare	Discuția	2
4. Elaborarea obiectivelor și a ipotezelor cercetării: principii și tehnici	Explicația	2
5. Construcția instrumentelor de cercetare: fișa/protocolul de observație; chestionarul. Tehnici specifice	Exemplificarea	4
6. Analiza calitativă a datelor cercetării. Prelucrarea datelor brute.	Brainstormingul	2
7. Introducere în SPSS: definirea variabilelor, testarea normalității, realizarea graficelor	Exercițiul	2
	Studiul de caz	2



8. Analiza cantitativă a datelor. Teste statistice (parametrice și neparametrice) - Eșantioane independente - Eșantioane perechi - Corelații		6
9. Redactarea raportului de cercetare: norme și exigențe științifice.		2
10. Susținerea raportului de cercetare		4

Bibliografie

- [1]. Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază—Statistici univariate*.
- [2]. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS (a II-a)*. Polirom Publishing House.
- [3]. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), *Elemente de metodologie a cercetării in sfera educațională*. Teorie si aplicații, Ed. Universitară
- [4]. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), *Statistica in științele socio-umane*, Vol. I, Ed. Ovidius University Press, Constanța,
- [5]. Sîntion, F., Călin M. F., (2015), *Statistica in științele socio-umane*, Vol. II, Ed. Ovidius University Press, Constanța

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participarea la 50% dintre orele de curs și seminar Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială). Participarea la mai mult de 70% din numărul orelor alocate disciplinei aduce o bonificație de 1 punct la nota finală, în cazul în care studentul are nevoie pentru o notă mai bună.	Condiție de intrare în examen	
	1. Un subiect teoretic ce va conține 5 itemi de tip alegere multiplă, din conținuturile parcurse. 2. Un subiect practic, format din 4 itemi de tip răspuns scurt, care pot implica formularea de obiective, ipoteze, exemple, analize sau concluzii, pornind de situații concrete date.	Examen scris (evaluare sumativă)	50%



9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Proiect, realizat pe grupe, conține - Raportul de cercetare în format editabil Word, tehnoredactat corect (TNR 12p, spațiere 1,5 linii, indentare 1,5 la prima linie, titlurile bold cu TNR 14p, cuprins automat, bibliografie cu Zotero, tabelele și figurile numerotate și diacritice). Se punctează corectitudinea științifică, organizarea informației în stilul unei lucrări de cercetare, validitatea obiectivelor, metodelor, analizei și concluziilor, dar și respectarea condițiilor de tehnoredactare. - Prezentare PowerPoint de maxim 10 diapozitive în care să se prezinte contribuția studentului. Prezentările vor dura maxim 5 minute. Nota va fi calculată ca medie aritmetică dintre nota obținută pe prezentare și pe proiect. - Setul de date în SPSS și outputul (fișierele .sav și .spv folosite în proiect) centralizate la nivel de grupă.	Prezentări la seminar/predare electronică (evaluare continuă)	40%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă, materializată prin participarea la activități de seminar	Activitatea la seminar (evaluare continuă)	10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Studentul va demonstra că a dobândit următoarele abilități:			
▪ Redactarea unui raport de cercetare, folosind metode specifice cercetării în științele educației, prin predarea electronică a portofoliului în Teams, până pe data de 22 mai 2026. ▪ Poate formula obiective și ipoteze de cercetare plecând de la o temă cunoscută ▪ Poate operaționaliza variabilele unei cercetări și poate aplica instrumente de cercetare pentru a culege date. ▪ Poate formula concluzii valide din punct de vedere pedagogic, în urma analizei calitative/cantitative a unor date.			
În eventualitatea nepromovării examenului scris, în sesiune de restanțe, nota finală este reprezentată exclusiv din punctajul obținut la reexaminare.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Lect. univ. dr. Munteanu Diana-Rodica

Titular aplicații,
Asist. Univ. dr. Chendrean Sebastian
Tiberiu

28.09.2025



Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei