



FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL CLASEI/ GRUPEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI/ GRUPEI						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2202						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST. UNIV. DR. CHIRCU CRISTINA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	Psihologia educației. Psihologia dezvoltării. Psihologia personalității. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de rezultate ale învățării	<p>Cunoașteri referitoare la dinamica activităților de tip didactic care au loc în sala de elevi/ grupa de preșcolari: predarea ca act de comunicare, învățarea ca proces și ca funcție de factori, feedbackul, evaluarea ca experiență constatativă și formativ-formatoare.</p> <p>Cunoașteri referitoare la dinamica relațiilor interpersonale existente în sala/ grupa de clasă: comunicare, intercunoaștere, relații simpatetice, cooperare și negociere, competiție, conflict.</p> <p>Abilități de analiză critică, funcțională și rezolutivă a diverselor provocări asociate activităților de tip didactic din clasă/ grupă: predarea ca act de comunicare și ca management al învățării, învățarea ca proces și ca funcție de factori, feedbackul, evaluarea ca experiență constatativă și formativ-formatoare.</p>

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza informat situații comportamentale și factori/ variabile ai/ale comportamentului și formarea – dezvoltarea abilității de a aplica proactiv și reactiv decizii de management comportamental.
6.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Conturarea unei imagini comprehensive despre teritoriul clasei ca unul al activităților specifice, al conflictelor (asimetriilor și negocierilor) și al întâlnirilor și creării unei identități comune („Noi”);2. Practicarea unor demersuri analitice în raport cu diversele strategii de supraviețuire practicate în spațiul clasei3. Cunoașterea și exersarea unor instrumente de tip proactiv sau/ și reactiv în raport cu situații de risc comportamental4. Cunoașterea semnificației credibilității profesorului și a mecanismelor de obținere/ practicare a acesteia.5. Valorificarea cunoștințelor referitoare la metode și tehnici de cunoaștere a grupului școlar: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>C1. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la semnificația multidimensională a clasei de elevi/ grupei de preșcolari: teritoriu al activităților specifice, al conflictelor (asimetriilor și negocierilor) și întâlnirilor și creării unei identități comune („Noi”);</p> <p>C2. Studentul/ absolventul va reproduce principalele informații referitoare la strategiile de supraviețuire practicate în clasă, precum și la cauzele comportamentelor indezirabile.</p> <p>C3. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la semnificațiile credibilității profesorului și a mecanismelor de obținere/ practicare a acesteia.</p> <p>C4. Studentul/ absolventul va reda principiile și detaliile de tip procedural specifice diverselor modele de disciplină comportamentală.</p> <p>C5. Studentul/ absolventul va lista procesualitatea specifică construirii și/ sau utilizării diverselor metode și tehnici de cunoaștere a grupului școlar: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului.</p>
Aptitudini	<p>A1. Studentul/ absolventul va argumenta exemplificat semnificațiile clasei ca teritoriu al activităților specifice, al conflictelor (asimetriilor și negocierilor) și al întâlnirilor și creării unei identități comune („Noi”);</p> <p>A2. Studentul/ absolventul va configura scenarii adecvate de practicare a credibilității.</p> <p>A3. Studentul/ absolventul va formula diverse modalități de intervenție proactivă și reactivă asociate strategiilor de supraviețuire ale elevilor.</p> <p>A4. Studentul/ absolventul va exemplifica strategii de intervenție proactivă și reactivă asociate comportamentelor indezirabile.</p> <p>A5. Studentul/ absolventul va exemplifica strategii de intervenție specifice diverselor modele de disciplină comportamentală.</p> <p>A6. Studentul/ absolventul va exercita construirea și aplicarea diverselor instrumente/ metode de cunoaștere a grupului școlar: grila de observație, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>RA1. Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive.</p> <p>RA2. Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu.</p> <p>RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu.</p> <p>RA4. Studentul/ absolventul va colabora eficient în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în domeniul managementului clasei.	Prelegerea academică și	1



2. Clasa de elevi/ grupa de preșcolari ca teritoriu al activităților didactice specifice.	explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
3. Clasa de elevi/ grupa ca teritoriu al conflictului. Asimetrie: semnificație, tipologie, surse. Nevoile copilului – elev		2
4. Clasa de elevi/ grupa ca teritoriu al întâlnirilor și formării sentimentului „noi”. Sintalitate și coeziune. Surse ale sentimentului de „noi”		2
5. Strategiile de supraviețuire în clasă/ grupă		2
6. Metode și tehnici de cunoaștere a grupului școlar: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului.		2
7. Managementul comportamental: modele teoretice și scenarii practice		2
8. Managementul credibilității profesorului		2

Bibliografie

- [1]. Gili, G. (2013). *Expertise, justice, reciprocity: the three roots of teachers credibility* ", *Italian Journal of Sociology of Education*, 5(1), 1-18. DOI: 10.14658/PUPJ-IJSE-2013-1-1
- [2]. Iucu, R. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași: Polirom,
- [3]. Joița, E. (2000). Management educațional: Profesorul-manager. Roluri și metodologie, Iași: Polirom,
- [4]. Marzano, R.J., Gaddy, B.B., Foseid, M.C., Foseid, M.P., Marzano, J.S. (2005). *A Handbook for Classroom Management*, Alexandria, Virginia: ASCD
- [5]. Țoca, I. (2007). Management educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2007
- [6]. Potolea, D, Iucu, R., Neacsu, I., Pânișoară, O., (coord.) (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Polirom,
- [7]. Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației, Iași: Polirom,
- [8]. Smith, J.C., Laslett, R. (2002). *Effective classroom management*. 2nd edition, New York: Taylor & Francis e-Library
- [9]. Stan, E. (2010). Managementul clasei, Iași: Ed. Institutul European
- [10]. Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației: Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea, Iași: Institutul European
- [11]. Tripon, C., Dodu, M., Penciu, G. (2013). Managementul conflictelor și tehnici de negociere. Suport de curs pentru învățământ la distanță, UBB Cluj-Napoca (<http://fspac.ubbcluj.ro/moodle/pluginfile.php/7084/course/overviewfiles/>)

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte introductive: prezentarea obiectivelor disciplinei și a competențelor vizate, bibliografia, precizarea sarcinilor de seminar, distribuirea temelor și referatelor	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	1
2. Clasa/ grupa ca teritoriu al activităților specifice, conflictelor și întâlnirilor/ creării sentimentului „noi”	dezbaterea,	4



3. Metode și tehnici de cunoaștere a grupului școlar: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului.	elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz proiecte reflexive	3
4. Modele teoretice de modelare comportamentală		2
5. Principii în gestionarea situațiilor de criză educațională		
6. Strategiile de supraviețuire în clasă/ grupă		2
7. Credibilitatea profesorului		2

Bibliografie

- [1]. Gili, G. (2013). Expertise, justice, reciprocity: the three roots of teachers credibility ", Italian Journal of Sociology of Education, 5(1), 1-18. DOI: 10.14658/PUPJ-IJSE-2013-1-1
- [2]. Iucu, R. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași: Polirom,
- [3]. Joița, E. (2000). Management educațional: Profesorul-manager. Roluri și metodologie, Iași: Polirom,
- [4]. Marzano, R.J., Gaddy, B.B., Foseid, M.C., Foseid, M.P., Marzano, J.S. (2005). A Handbook for Classroom Management, Alexandria, Virginia: ASCD
- [5]. Țoca, I. (2007). Management educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2007
- [6]. Potolea, D, Iucu, R., Neacsu, I., Pânișoară, O., (coord.) (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Polirom,
- [7]. Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației, Iași: Polirom,
- [8]. Smith, J.C., Laslett, R. (2002). Effective classroom management. 2nd edition, New York: Taylor & Francis e-Library
- [9]. Stan, E. (2010). Managementul clasei, Iași: Ed. Institutul European
- [10]. Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației: Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea, Iași: Institutul European
- [11]. Tripon, C., Dodu, M., Penciu, G. (2013). Managementul conflictelor și tehnici de negociere. Suport de curs pentru învățământ la distanță, UBB Cluj

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	criterii: reprezentativitatea fundamentului teoretic, calitatea designului, calitatea scrierii academice	Proiectul 2. Proiect de intervenție rezolutivă, în conformitate cu un model de disciplină propus în literatura de specialitate.	25%
	Nivelul achizițiilor asociate proiectului 2	Colocviu	30%
9.5 Aplicații*	Punctualitatea realizării celor două provocări/ proiecte	Observație	5%



<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Prezența la minim 4 activități de seminar	Observație	5%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: Respectarea temei (eliminativ), reprezentativitatea resurselor informaționale, calitatea ideilor, scrierea academică	Proiectul 1. Sinteză a două articole de specialitate referitoare la o temă abordată în cadrul cursului/seminarului	25% Criteriul „reprezentativitatea surselor”: 5% Criteriul „calitatea ideilor”: 10% Criteriul „calitatea tehnoredactării”: 10%
	Oficiu		10%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Accesul în examen este condiționat de minim 4 prezențe la curs. Promovarea disciplinei (nota 5) este condiționată de prestația din colocviu, concentrată în jurul ideilor din proiectul 2.

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Conf. univ. dr. Cristian Petre

Asist. Univ. dr. Cristina Chircu

Data avizării în Departament,

___30.09.2025___

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei