



FIȘA DISCIPLINEI
(Practică Pedagogică – Învățământ Primar)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2203						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Larisa Ileana Casangiu Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu Lect. univ. dr. Laura Popa						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	3.3 aplicații***	1 Limba română 1 Matematică 1 Științe
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	3.6 aplicații	14 Limba română 14 Matematică 14 Științe
3.7 Total ore de studiu individual				33
Distribuția fondului de timp				[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată				7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				9
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri				7
Pregătire pentru prezentări sau verificări				8
Pregătire pentru examinarea finală				1
Alte activități: consultații				1
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 50			
3.9 Numărul de credite	3			

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe elementare de matematică (aritmetică și elemente de geometrice)
4.2 de rezultate ale învățării	- Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar - Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale - Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Unitate de învățământ din BPP

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate predării-învățării și evaluării cunoștințelor la disciplina <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română, Matematică și Istorie</i>
6.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura eficient procesul predării cunoștințelor de <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română, Matematică și Istorie</i> - Formarea aptitudinilor de a aplica și combina tehnici diverse de predare activizatoare, tradiționale și moderne - Formarea/Dezvoltarea capacității de realizare a unui proces formativ-instructiv flexibil și eficient, adaptat nevoilor formabililor și prevederilor formulate de Consiliul Național pentru Curriculum.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul
	C1. Stăpânește conceptele fundamentale legate de procesul de predare-învățare în domeniul comunicării în limba română, inclusiv principiile, strategiile și metodele de predare eficiente;
	C2. Cunoaște diverse tehnici de predare activizatoare, atât tradiționale, cât și moderne, pentru a putea selecta și aplica metode adecvate contextului și nevoilor elevilor;
	C3. Diferențiază componenta formativă și a standardele stabilite de Consiliul Național pentru Curriculum, pentru a putea realiza un proces formativ-instructiv adaptat nevoilor și caracteristicilor elevilor.
	C4. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ.



Cunoștințe	C5. Aplică principii și metode didactice specifice activităților de comunicare în limba română și de matematică care să asigure progresul copiilor C6. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare C7. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia C8. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C9. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C10. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Aptitudini	Studentul A1. Dovedește capacitatea de a proiecta, organiza și desfășura activități de predare eficiente, bazate pe o varietate de tehnici și strategii, în scopul comunicării în limba română; A2. Dezvoltă abilitatea de a adapta procesul didactic în funcție de progresul și nevoile individuale ale elevilor, utilizând o gamă diversificată de metode și tehnici moderne și tradiționale; A3. Dezvoltă gândirea critică și creativă pentru a realiza un proces educațional flexibil și inovator, în conformitate cu obiectivele curriculare. A4. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale A5. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. A6. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A7. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A8. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A9. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul R1. Dezvoltă responsabilitatea de a-și asuma inițiativa în selectarea și aplicarea tehnicilor de predare potrivite contextului specific; R2. Conștientizează importanței unui proces de învățare centrat pe elev, promovând autonomia și responsabilitatea în procesul de predare- învățare-evaluare; R3. Dobândește capacitatea de a evalua și de a ajusta constant abordările și tehnicile folosite, pentru a asigura un proces formativ-instructiv de calitate superioară și conform cu normativele în vigoare.



Responsabilitate și autonomie	R4. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor /acțiunilor educaționale R5. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ R6. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice R7. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. R8. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație și cunoașterea mediului. R9. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

Practică pedagogică în învățământul primar - Limbă și comunicare în limba română		
8.1.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2.1 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare	Learning by doing	2
2. Proiectarea demersului didactic la <i>Limbă și comunicare</i> , în învățământul primar, flexibil și eficient		6
3. Practica observativă + lecții de probă + lecții finale		8
4. Analiza activităților susținute		8
Bibliografie		
[1]. Casangiu, Larisa Ileana, Aspecte esențiale de didactica limbii, comunicării și literaturii române, la nivel preșcolar și primar, Ed. Pro Universitaria, București, 2025		
[2]. Casangiu, Larisa Ileana; Bălosu, Elena; Doga, Mirela, Îndrumar de practică pedagogică • Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) • Comunicare în limba română (învățământ primar), Ed. Ex Ponto, Constanța, 2018		
[3]. Casangiu, Larisa Ileana (coordonator), Olaru, A.; Elabed, A. ș.a., Captarea, orientarea și menținerea atenției elevului din învățământul primar. Perspective și tehnici, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2021		
[4]. Casangiu, Larisa Ileana, On Successful Lesson in Institutionalized Education, în: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), Identities in Globalisation. Intercultural Perspectives, Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology, ARHIPELAG XXI Press, Tîrgu-Mureș, 2020, pp. 20-28, ISBN: 978-606-8624-10-5; https://old.upm.ro/gidni/GIDNI-07/GIDNI-07%20Communication.pdf		
[5]. Dumitrana, Magdalena, Învățarea bazată pe cooperare, Ed. V & I Integral, București, 2008		
[6]. Dumitru, Ion Al., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Ed. de Vest, Timișoara, 2000		



[7].	*** Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3418/19.03.2013 (pt. disciplina Comunicare în limba română):	
[8].	http://programe.ise.ro/Portals/1/2013_CP_I_II/01_CLR_CP_II_OMEN.pdf	(accesat: 21.09.2020)
[9].	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/01-Limba%20si%20literatura%20romana_clasele%20a%20III-a%20-%20a%20IV-a.pdf	(accesat: 21.09.2020)

Practică pedagogică în învățământul primar - Matematică		
8.1.2 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare	Studiul individual Prelegerea Expunerea Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea Exercițiul	1
2. Întâlnirea cu mentorii, familiarizarea cu instituția de aplicație a practicii pedagogice și cu clasa de elevi		1
3. Activități instructiv-educative de observație, desfășurate la clasă (asistență) în școala de aplicație pentru familiarizarea cu nivelul și modul de lucru al elevilor		3
4. Lecții de probă susținute de studenți		4
5. Lecții finale susținute de studenți		4
6. Discuții asupra demersurilor didactice ale studenților		1
Bibliografie		
[1]. Dumitrescu, Iliana (2021) <i>Didactica Matematicii pentru învățământul primar</i> , Editura Universitară, București		
[2]. Dumitru, Ana et. al. (2017) <i>Metodica predării matematicii pentru învățământul primar după noua programă</i> , Editura Carminis, Pitești		
[3]. Mitroi Mihaela, Mariana Floricica Călin (2023) <i>Ghidul de practică pedagogică FPSE</i> , https://pse.univ-ovidius.ro/images/2022-2023/regulamente/FPSE.%20Ghidul%20practicii%20pedagogice%20si%20de%20specialitate.pdf		
[4]. Nechita, A.M., Barkoczi, N. (2021) <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura U.T.PRESS https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf		
[5]. Petrovici, C. (2014) <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Editura Polirom, Iași		
[6]. <i>Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului /Matematică</i> , în vigoare. (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 și Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014)		
[7]. Manuale de <i>Matematică și explorarea mediului și Matematică</i> disponibile la https://manuale.edu.ro/		



Practică pedagogică în învățământul primar – Științe		
8.1.3 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2.3 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere. Explorarea experiențelor anterioare ale studenților cu privir la învățare și predare. Reflecții teoretice prealabile. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ	Dezbatare Aplicatii Prezentari de caz	2 ore
2. Aplicații Curriculum-ul școlar și conținuturile curriculare ale domeniului <i>științe (cunoașterea mediului)</i> și disciplinei <i>științe ale naturii</i> din învățământul preșcolar și primar		2 ore
3. Proiectarea activităților didactice pentru domeniul <i>științe (cunoașterea mediului)</i> în învățământul preșcolar și disciplina <i>științe ale naturii</i> în învățământul primar – aplicatii practice		2 ore
4. Derivarea obiectivelor de învățare din obiectivele de referință		2 ore
5. Proiectare pedagogică		2 ore
6. Forme de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare – aplicații practice. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare – aplicații practice		2 ore
7. Orientare didactică a activităților		2 ore
Bibliografie		
[1]. Manuale științe [2]. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, Nedgreț_Dobridor Ion, Pânișoară Ion.Ovidiu , Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001 [4]. Chiriac Adrian, Isac Delia, Iagher Rodica, Isacu Mia, Pitulice Laura , Perfecționare chimie, Ed. Mirton, Timișoara, 2001 [5]. Chiteș Costel, Didactica domeniului științe în învățământul preșcolar, Ed. Pro universitara, București [6]. Ciurchea Maria, Ciolac_Russu Anca, Ion Iordache , Metodica predării științelor biologice, E.D.P., București, 1983 [7]. CNC, 2000 , Ghid "Matematică și Științele naturii" , Material de lucru [8]. Diminescu Nicolae, Ianovici Nicoleta – Caiet metodic pentru practica pedagogică la Biologie, Ed. Mirton, Timișoara, 2002 [9]. Diminescu Nicolae, Ianovici Nicoleta, Faur Aurel – Formarea inițială în didactica științelor biologice, Ed.Mirton, Timișoara, 2003 [10]. Dulamă Maria Eliza – Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, [11]. Giurgea Doina _ Disciplinele opționale _ învățământ primar, gimnazial și liceal, Ed. Eficient, [12]. Ianovici Nicoleta, Diminescu Nicolae, Faur Aurel _ Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice la biologie. Biologie_ghid pentru perfecționarea profesorilor din învățământul preuniversitar, p. 133,147, Ed. Mirton, 2002		



- [13]. Ianovici Nicoleta, Diminescu Nicolae, Faur Aurel – Evaluarea randamentului școlar în funcție de obiectivele curriculare. Biologie_ghid pentru perfecționarea profesorilor din învățământul preuniversitar, p. 148,162, Ed. Mirton, 2002
- [14]. Fătu Sanda, Stroe Felicia, Stroe Constantin, Cîrstoiu Janina, Didactica disciplinei ȘTIINȚE ALE NATURII pentru învățători, Ed. Corint, 2008
- [15]. Isac Delia, Raduly Ștefan, Metodica predării chimiei, Ed. Mirton, Timișoara, 2000
- [16]. M.E.C. Consiliul Național pentru Curriculum – Ghid metodologic de aplicare a programei de Biologie_învățământ obligatoriu, Ed. S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2002
- [17]. M.E.N. Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Metodologia evaluării rezultatelor școlare
- [18]. Mucica Teodor și colab., Îndrumător metodic pentru folosirea mijloacelor de învățământ, E.D.P, București, 192
- [19]. Neacșu Ioan, Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ed. Polirom, București, 2018
- [20]. Pânișoară Ion Ovidiu, Ghidul profesorului de succes, Ed. Polirom, Iași, 2017
- [21]. Strungă Constantin, Obiective și metode pedagogice, Ed. Augusta, Timișoara, 1995

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Practică pedagogică în învățământul primar - Limbă și comunicare în limba română			
9.4.1 Curs			
9.5.1 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Participarea la practica observativă și aplicativă/ Valorificarea calificării anterioare prin liceu pedagogic (în cazul absolvenților calificați prin studii medii)	Obținerea notei minime 7 acordată de mentorul de practică pedagogică (din înv. primar)/ Valorificarea calificării anterioare prin liceu pedagogic, care să denote interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	50%
	Colocviu	Prezentarea coerentă și argumentată a demersului didactic observativ și aplicativ/ a documentelor întocmite (în acord cu precizările coordonatorului și cu prevederile în vigoare)	40%
	Din oficiu		10%
9.6.1 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



Un absolvent se cuvine să cunoască modalitățile concrete de realizare a desfășurării procesului didactic la CLR și LLR, precum și realizarea proiectării didactice, în acord cu metodologia în vigoare și realizarea concretă a demersului didactic.

Practică pedagogică în învățământul primar - Matematică

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4.2 Curs	Participarea la minim 5 lecții de matematică Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).	Condiție de susținere a colocviului	
9.5.2 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Portofoliu conținând - Între 5-10 de fișe de observație a lecțiilor de matematică desfășurate în instituția de aplicație a practicii pedagogice. - Proiect de lecție și materialele folosite în activitate (fizic sau prin fotografii) - Fișă de autoevaluare a lecției matematice desfășurate de student.	Portofoliu cu predare electronică (evaluare sumativă)	50%
	Nota mentorului , care va lua în considerare următoarele aspecte: - Capacitatea proiectare a demersului didactic - Capacitatea de realizare a activității pedagogice - Comportamentul studentului practicant - Autoevaluarea	Activitatea în instituția de practică pedagogică (evaluare continuă)	30%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă , materializată prin participarea la practica pedagogică (minim 5 prezențe la orele de matematică în cadrul practicii pedagogice).		20%
9.6.2 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Pentru promovare studentul trebuie să îndeplinească următoarele condiții			
▪ Predarea electronică a portofoliului în Teams, până pe data de 2 iunie 2026; ▪ Participarea la minim 5 activități de practică pedagogică, certificate de mentor; ▪ Nota mentorului în urma activității didactice desfășurate.			



În cazul în care **studentul are o calificare în învățământul preșcolar**, va realiza și va prezenta la colocviu și încărca în portofoliul electronic următoarele documente:

- **Atestatul profesional** prin care se dovedește calificarea în învățământul preșcolar;
- **Proiect didactic pentru o activitate matematică**, aplicată la grupă (susținută de dovezi fotografii).

În eventualitatea nepromovării colocviului din pricina neîndeplinirii condițiilor minime, studentul are obligația să refacă practica pedagogică observativă în anul școlar următor, cu unul dintre mentorii care sunt selectați de facultate în acel an, aducând dovezi certificate de mentor în acest sens, care atestă îndeplinirea cel puțin a condițiilor minime.

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Practică pedagogică în învățământul primar – Științe			
9.4.3 Curs	Participarea la minim 5 lecții de științe	Condiție de susținere a colocviului	50%
9.5.3 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Portofoliu conținând - Între 5-10 de fișe de observație a lecțiilor de matematică desfășurate în instituția de aplicație a practicii pedagogice. - Proiect de lecție și materialele folosite în activitate Fișă de autoevaluare a lecției desfășurate de student.	Portofoliu cu predare electronică (evaluare sumativă)	30%
	Nota mentorului , care va lua în considerare următoarele aspecte: - Capacitatea proiectare a demersului didactic - Capacitatea de realizare a activității pedagogice - Comportamentul studentului practicant Autoevaluarea	Activitatea în instituția de practică pedagogică (evaluare continuă)	20%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă , materializată prin participarea la practica pedagogică (minim 5 prezențe la orele de științe în cadrul practicii pedagogice).		50%
9.6.3 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Pentru promovare studentul trebuie să îndeplinească următoarele condiții ▪ Predarea electronică a portofoliului; ▪ Participarea la minim 5 activități de practică pedagogică, certificate de mentor; ▪ Nota mentorului în urma activității didactice desfășurate.			



UOC-PO-10 Anexa 2

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,
Larisa Ileana Casangiu

28.09.2025

Munteanu Diana-Rodica

Laura Popa

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Raluca Silvia Matei