



FIȘA DISCIPLINEI (Istoria și didactica istoriei)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Asistență Socială și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria și didactica predării istoriei				
2.2 Cod disciplină	PIPP 2205				
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Emanuel Ploeanu				
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Emanuel Ploeanu				
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	EX
2.8 Regimul disciplinei					DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					-
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei I, II Fundamentele pedagogiei Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de rezultate ale învățării	-



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Didactica specialității</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. Definirea didacticii și identificarea principalelor caracteristici. 2. Identificarea relațiilor dintre didactică și alte ramuri ale științelor educației 3. Analizarea principalelor domenii ale didacticii (formarea obiectivelor/competențelor, formarea noțiunilor, metode și mijloace moderne, tipuri de activități didactice, proiectarea didactică, evaluarea 4. Analizarea similitudinilor și diferențelor dintre disciplina didactică și domeniul științific

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul definește principalele noțiuni ale istoriei românești și universale, în vederea transpunerii lor în activități didactice specifice învățământului primar Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a opera cu date, evenimente, fapte istorice respectând cronologia și relația cauză-efect
Aptitudini	Studentul/absolventul clasifică și evaluează principalele metode și mijloace de predare în vederea folosirii acestora în activitatea didactică
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul demonstrează rigoare științifică și didactică, responsabilitate etică și capacitatea de a lucra individual și în echipă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Fundamentele disciplinei Istorie	Prelegere problematizată	2
Obiectul didacticii. Relația dintre didactica specialității și alte ramuri ale științelor educației. Raporturile dintre disciplina didactică Istorie și domeniul științific		2
Analiza programei disciplinei Istorie, clasa a IV-a. Particularități		2
Formarea noțiunilor în domeniul Istoriei și științelor umaniste		2



Metode moderne de predare – învățare folosite cu precădere în domeniul Istorie		2
Mijloacele de învățământ. Importanța lor în domeniul umanist		2
Forme de desfășurare a activității didactice		2

Bibliografie:

- [1]. FELEZEU CĂLIN, *Didactica Istoriei*, Presa Universitară Clujeană, 2000
- [2]. GHEORGHE ALEXANDRU, et alii, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999
- [3]. PĂUN Ștefan, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2003.
- [4]. TĂNASĂ Gh, *Metodica predării învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1997
- [5]. ***XENOPOLIANA, *Învățarea istoriei astăzi, III/1995, nr 1-4*, Iași, 1995
- [6]. TRIF Letiția, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- [7]. BĂLUȚOIU V., COPOERU L., SOARE A.C., STĂNESCU E., VITANOS C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București: Educația 2000+, 2006
- [8]. BÎRLĂDEANU L., COLESNIUC M., GÎLĂ C., GROZA S.E., DOBRE A., EFTEI I., IBRAIM E., ILIE A., NICOLAU N., NIȚĂ G., PARIS A., PARIS M., PRAHOVENU I., ROȘIORU M., ROTARU M., ȘOPU D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța: volum colectiv editat de Asociația pentru Resurse Culturale, 2011
- [9]. CĂPIȚĂ L., CĂPIȚĂ C., *Tendențe în didactica istoriei*, București: Editura Paralela 45, 2005.
- [10]. IUTIȘ Gh., PÂNZARIU A., IRICIUC V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005.
- [11]. *Predarea istoriei în secolul XX*. Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău: Tipogrup Press, 2001
- [12]. ROȘIORU Mirela, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.
- [13]. GRUBER, Gabriela, *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2016

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Sursele cercetării și predării istoriei. Categori	Dezbateri,	4
2. Concepte fundamentale în predarea istoriei	studiu de caz	4
3 Sursele predării istoriei la nivelul clasei a IV-a. Aplicații cu raportare la programa specifică	Dezbateri, studiu de caz	6



Bibliografie

- [1] FELEZEU CĂLIN, *Didactica Istoriei*, Presa Universitară Clujeană, 2000
- [2] GHEORGHE ALEXANDRU, et alii, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999
- [3] PĂUN Ștefan, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2003.
- [4] TĂNASĂ Gh, *Metodica predării învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1997
- [5] ***XENOPOLIANA, *Învățarea istoriei astăzi, III/1995, nr 1-4*, Iași, 1995
- [6] TRIF Letiția, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- [7] BĂLUȚOIU V., COPOERU L., SOARE A.C., STĂNESCU E., VITANOS C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București: Educația 2000+, 2006
- [8] BÎRLĂDEANU L., COLESNIUC M., GÎLĂ C., GROZA S.E., DOBRE A., EFTEI I., IBRAIM E., ILIE A., NICOLAU N., NIȚĂ G., PARIS A., PARIS M., PRAHOVENU I., ROȘIORU M., ROTARU M., ȘOPU D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța: volum colectiv editat de Asociația pentru Resurse Culturale, 2011
- [9] CĂPIȚĂ L., CĂPIȚĂ C., *Tendențe în didactica istoriei*, București: Editura Paralela 45, 2005.
- [10] IUTIȘ Gh., PÂNZARIU A., IRICIUC V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005.
- [11] *Predarea istoriei în secolul XX*. Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău: Tipogrup Press, 2001
- [12] ROȘIORU Mirela, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.
- [13] GRUBER, Gabriela, *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2016

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Însușirea notelor de curs	Examen scris, cu itemi multipli	70%



UOC-PO-10 Anexa 2

9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Prezență și activitate săptămânală, individual sau în echipă	Evaluarea participării la activitățile de seminar	30%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
50% răspunsuri corecte , din activitatea de curs, la examenul final			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu

Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Călin Mariana Floricica

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Matei Silvia Raluca