



FIȘA DISCIPLINEI
(DIDACTICA EDUCAȚIEI-FIZICE ȘI PSIHOMOTORII - învățământ preșcolar și primar)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI PSIHOMOTORII (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2206						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. MOROIANU MIRUNA						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. MOROIANU MIRUNA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DS

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	28 + 47=75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic, power point, word, pdf, documente în format Word și power point cu informațiile din cursurile predate, pentru o mai bună înțelegere a conținuturilor curriculare.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf reprezentative pentru activitățile practice în preșcolaritate (structuri ale activităților ,algoritmi metodici pentru formarea deprinderilor motrice de bază,și aplicative . Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare).

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea importanței domeniului experiențial psihomotric în cadrul curriculumului educației timpurii
6.2 Obiectivele specifice	Conceptul de educație psihomotrică și educarea componentelor psihomotricității în preșcolaritate Cunoașterea structurii activității de educație psihomotrică și a conținuturilor în funcție de momentele derulării acesteia. Particularitățile metodice de învățare și consolidare a deprinderilor motrice de bază, aplicative și specifice dansului popular, tematic și a jocurilor sportive menționate în programă Particularitățile metodice de educare a calităților motrice de bază.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Definește principalele concepte ale educației fizice și psihomotorii – Descrie deprinderile motrice de bază și principalele categorii de exerciții – Explică potrivit particularităților de vârstă ale preșcolarilor
Aptitudini	Studentul: – Aplică secvențe ale activității – Analizează momentele de conținut ale activităților – Utilizează principalele categorii de mijloace de acționare – Comunică eficient în funcție de situație și context – Planifică procesul instructiv educativ specific disciplinei – Operează cu instrumentele specifice disciplinei



Responsabilitate și autonomie	Studentul: – se informează asupra temelor reper – se documentează cu privire la temele abordate – manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor – colaborează eficient în cadrul grupul de lucru – respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică;
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptul de educație psihomotrică – obiective, componente, trăsături esențiale ale noului curriculum, motricitate - structură, capacitate motrică, creștere și dezvoltare.	Prelegeri interactive Dezbateri	2
2. Particularitățile activității psihomotrice. Abordarea acesteia în varianta integrată.		2
3. Principalele mijloace de acționare în preșcolaritate și elemente de bază pentru-joc și mișcare .		2
4. Deprinderile motrice: specificul formării , învățării și consolidării acestora. Deprinderile motrice de bază și aplicative pentru nivelul preșcolarității și al disciplinei joc și mișcare.		2
5. Deprinderile motrice specifice dansului și jocurilor de mișcare și a celor sportive . Educarea calităților motrice de bază.		2
6. Metodele și principiile de instruire ale educației psihomotrice Specificul evaluării educației psihomotrice în preșcolaritate și în cadrul disciplinei joc și mișcare.		2
7.Elemente de cercetare științifică de bază în cadrul educației psihomotrice la nivelul preșcolarității și la nivelul disciplinei joc și mișcare.		2

Bibliografie

- [1] Albu C.,Albu Adriana,Vlad Tiberiu,Iacob Ioan. (2006) „ Psihomotricitatea ”, Institutul European Iași
- [2] Antonovici Ștefania „Educația fizică în grădiniță (2010) ”, Edit, Didactică Publishing House
- [3] 3. Badiu, T (2002) „ Teoria educației fizice și sportului ”Editura Mongabit, Galați
- [4] 4. Buruian Valentina (2004) „Educația fizică în grădiniță” Casa de Editură Mureș
- [5] 5. Blandine Calais-Germain, A. Lamotte (2009) „ Anatomie pentru mișcare. Exerciții de bază „edit. Polirom
- [6] 6. *** “Curriculum pentru învățământul preșcolar” M.E.C.T. 2019
- [7] 7. D.Gherghina, Moroianu M.și colab (2008) “Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preprimar” Edit. Didactica Nova Craiova
- [8] 8. Dumitru Mariana (2007) „Educația fizică și metodică predării „ Edit. Ex.Ponto Constanța
- [9] 9. Horghidan V.(2000) „ Problematika psihomotricității ” editura Globus, Buc.



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educarea componentelor psihomotricității pe cele două niveluri din preșcolaritate	Aplicații activ-participative, dezbateri	2
2. Realizarea unui model de proiectare a activității psihomotrice. Model de structură a lecției – joc și mișcare.		2
3. Descrierea corectă a mijloacelor de acționare: jocuri de mișcare, exerciții fizice pe timpi și parcursuri aplicative, ștafete.		2
4. Selecționarea și adaptarea jocurilor de mișcare în funcție de învățarea sau consolidarea deprinderilor motrice vizate		2
5. Realizarea mijloacelor de acționare potrivite pentru educarea anumitor calități motrice		2
6. Despre aplicarea metodelor potrivite și a principiilor în structura activității psihomotrice și în lecția de joc și mișcare.		2
7. Realizarea unor probe sau teste de evaluare a deprinderilor și calităților motrice. Detalierea bateriilor de teste și probe specifice domeniului		2
Bibliografie [1]. Lupu Elena (2006) „Metodica predării educației fizice și sportului” Institutul European, Iași [2]. Nadeau Micheline (2010) „120 de jocuri sportive „ Editura Polirom [3]. Todea Septimiu (2006) „Metodica educației fizice și sportive” Edit. Fundației România de Măine Buc. [4]. Stănescu Monica (2002) „Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici” Edit. Semne, Buc.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<i>Verificarea cunoștințelor</i>	<i>Examen scris/test grilă</i>	80 %
9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare</i>	<i>Participare activă la seminar/ Efectuarea activității de proiectare</i>	20 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei / realizarea unui proiect didactic și a testului grilă			

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)*



UOC-PO-10 Anexa 3a

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Lect. univ. dr. Moroianu Miruna

Lect. univ. dr. Moroianu Miruna

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei