



FIȘA DISCIPLINEI
(DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE.
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2207						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA						
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST.UNIV.DRD. CHIRCU CRISTINA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DD/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	14	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					7
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare seminarului/ laboratorului / proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Didactica Domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)
6.2 Obiectivele specifice	1. Proiectarea obiectivelor și competențelor educaționale specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar 2. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar 3. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar 4. Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică aferente unui climat educațional pozitiv.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza educației timpurii în cadrul practicii profesionale curente. b) localizează adecvat principalele teorii în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate
Aptitudini	a) adaptează terminologia în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale b) analizează critic informațiile din literatura științifică și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii educaționale copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică
Responsabilitate și autonomie	a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor educaționale b) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor copiilor de vârstă timpurie și vârstă școlară mică



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Didactica Domeniului Om și societate ca domeniu interdisciplinar în științele educației. Curriculum Național pentru educație timpurie. Conceptul de curriculum. Documente curriculare. Tipuri de curriculum. Domeniul Om și societate în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
2. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie		1
3. Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale. Organizarea activității de joc și învățare specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie		1
4. Particularitățile activităților didactice de predare prin joc, învățare și evaluare specifice Domeniului Om și societate, în educația timpurie		1
5. Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni)		1
6. Planul de învățământ și particularitățile programelor educaționale pentru Domeniul Om și societate în învățământul primar.	Prezentare orală + multimedia	1
7. Proiectarea curriculară în învățământul primar pentru Domeniul Om și societate (clasa pregătitoare, clasa I și a II)		1
8. Proiectarea curriculară în învățământul primar pentru Domeniul Om și societate (clasa a III a și a IVa)		1
9. Strategii inovative în învățământul primar pentru activități didactice integrate sau specifice Domeniului Om și societate		2
10. Analiza unor secvențe didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar		4

Bibliografie

- [1] Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
- [2] Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
- [3] Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*, Pearson Education, US.
- [4] Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
- [5] Gordon, T. & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, București: Ed. Trei.
- [6] Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași : Polirom.
- [7] Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [8] Iucu, B., R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași : Ed. Polirom.
- [9] Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Iași : Polirom.



- [10] Stan, L. (oord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom. 36. Șovar, R. (1996). Un secol de existență legiferată a învățământului preșcolar din România. București: Editura Scorpion 7.
- [11] Tomșa, Ghe., Oprescu, N. (2007). Bazele teoretice ale psihopedagogiei școlare. București: Editura V & I Integral. 38. Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). Developmental science and the media: Early brain development. American Psychologist.
- [12] Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). Managementul calității pentru învățământul preuniversitar. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [13] Turnbull, A.P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). From Parent Education to Partnership Education: A Call for a Transformed Focus. Topics in Early Childhood Special Education, 19, 164-172.
- [14] Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). Evolution of Family-Professional Partnership Models: Collective Empowerment s the Model for the Early 21st Century. In J.P.Shonkoff, & S.L. Meisels (Eds.), The Handbook of Early Childhood Intervention (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press.
- [15] Ulrich, C. (coord.) (2009). Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”. Studiu de impact. București.
- [16] Voicu, L. (coord.) (2010). Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire. București: Ed. Vanemonde.
- [17] Vrânceanu M.(coord.). (2005). Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău.
- [18] Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative.
- [19] <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Reperefundamentale-in-invatarea-si-dezvoltarea-timpurie-a-copilului.pdf>
- [20] Art. 1, Art. 3 Par. 1, Art. 28 Part. 1 din Convenția Națiunilor Unite asupra Drepturilor Copilului <http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19983207/index.html>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei		
1. Politici educaționale naționale și internaționale privind omul, societatea și rolul acestora în educația timpurie și învățământul primar	Dezbateri Prezentare power point	2
2. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie		2
3. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar (clasele pregătitoare, I, II)		2
4. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar (clasele III, IV)		2
5. Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie		2



6. Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar		2
7. Analiza unor secvențe didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar		2

Bibliografie

- [1]. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
- [2]. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
- [3]. Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*, Pearson Education, US.
- [4]. Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
- [5]. Gordon, T. & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, Bucuresti: Ed. Trei.
- [6]. Joița, E. (2000). *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași : Polirom.
- [7]. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [8]. Iucu, B., R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași : Ed. Polirom.
- [9]. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Iasi : Polirom.
- [10]. Stan, L. (oord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- [11]. Tomșa, Ghe., Opreșcu, N. (2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei școlare*. București: Editura V & I Integral.
- [12]. Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). *Managementul calității pentru învățământul preuniversitar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [13]. Turnbull, A.P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). From Parent Education to Partnership Education: A Call for a Transformed Focus. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 164-172.
- [14]. Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). Evolution of Family-Professional Partnership Models: Collective Empowerment and the Model for the Early 21st Century. In J.P.Shonkoff, & S.L. Meisels (Eds.), *The Handbook of Early Childhood Intervention* (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press.
- [15]. Ulrich, C. (coord.) (2009). *Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”*. Studiu de impact. București.
- [16]. Voicu, L. (coord.) (2010). *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire*. București: Ed. Vanemonde.
- [17]. Vrânceanu M.(coord.). (2005). *Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului*. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău.
- [18]. Vršmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). *Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani*. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative.



8. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind	Examen scris	70%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unui proiect de activitate didactică pentru învățământul preșcolar cu activități specifice Domeniului Om și societate Realizarea și prezentarea unui proiect de activitate didactică pentru învățământul primar cu activități specifice Domeniului Om și societate	30%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de proiectare și realizare a activității didactice în învățământul preșcolar și primar specifice Domeniului Om și societate.			

Data completării,

28.09.2025

Titularul activităților de curs,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Titular aplicații,

Asist.univ.drd. Chircu Cristina

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,

Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei