



FIȘA DISCIPLINEI

Limba Străină (Engleză- Limbaj specializat) II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Străină II (engleză- limbaj specializat)						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2210.1						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.Univ.Dr. Oana Tătaru						
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DC, DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	14	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					36
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 14+ 36 =50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Limba engleză, nivel B1 după cadrul european de referință; Participare activa în cadrul activităților de seminar.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	Sală de curs / seminar dotată cu calculator și videoproiector.
---	--

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de cunoștințe și competențe de comunicare în limba engleză în scopul unei exprimări clare și aplicate în cadrul disciplinei/ specializării / programului de studii, domeniului științe ale educației, astfel încât studenții să poată înțelege și utiliza limbajul specific educației, să comunice eficient în contexte didactice și sociale, să exprime gânduri, emoții și preferințe și să manifeste responsabilitate, empatie și autonomie în procesul de învățare și interacțiune cu copiii din segmentul învățământului primar și preșcolar.
6.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu mijloacele discursive și strategiile de comunicare utilizate în interacțiunile specifice ariei educaționale în limba engleză; Înțelegerea de către studenți a unor materiale pe teme educaționale în limba engleză; Construirea corectă și nuanțată în limba engleză a structurilor morfo-sintactice specifice actelor cotidiene de vorbire în context educational; Identificarea diferențelor de ordin cultural în domeniul educației și adaptarea la diversitate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – definește și aplică noțiunile de bază specifice fiecărei unități de învățare, utilizând terminologia specifică în limba engleză; – dovedește abilitatea de a folosi informațiile, noțiunile, terminologia specifică, structurile gramaticale dobândite pe parcursul orelor de seminar. – utilizează corect terminologia specifica contextelor date (ex. predare la clasa, instrucțiuni, etc) – înțelege și aplică regulile de bază ale gramaticii funcționale (modul imperativ, verbele modale, gradele de comparație ale adverbului și adjectivului); – identifică terminologia specifică utilizată în limbajul britanic și american, precum și diferențele culturale relevante.
Aptitudini	Studentul: – înțelege structurile și aplică corespunzător elementele de gramatică funcțională relevante pentru exprimarea în limba engleză a diverselor tipuri de texte scrise și orale, aferente unităților de studiu; – analizează și compară noțiuni specifice diverselor contexte culturale; – formulează propoziții și texte simple (descriseri, dialoguri, scurte compuneri, prezentări orale) utilizând structuri lingvistice corecte; – ascultă activ și răspunde adecvat la conversații, demonstrând înțelegerea mesajului și adaptarea limbajului la interlocutor.



Responsabilitate și autonomie	Studentul:
	– se informează și se documentează constant, utilizând surse academice și materiale autentice pentru aprofundarea vocabularului și a structurilor gramaticale relevante pentru domeniul educațional; – manifestă perseverență, inițiativă și interes în realizarea sarcinilor individuale și de grup, demonstrând dorința de perfecționare lingvistică și profesională; – colaborează eficient în cadrul grupului de lucru, participând activ la exercițiile de comunicare, jocuri de rol și activitățile interactive specifice desfășurării seminarelor; – respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică, utilizând un limbaj adecvat, corect și respectuos în toate formele de comunicare scrisă și orală; – demonstrează autonomie în organizarea studiului individual, asumându-și responsabilitatea progresului personal în învățarea limbii engleze; – valorifică feedbackul primit în scopul îmbunătățirii performanței și al dezvoltării competențelor profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie [1] [2] ...		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Education and Learning	dezbatere;	2
2. Study and Learning (timetables, assignments, exams, teamwork; grammar: countable and uncountable nouns)		2
3. Education across Cultures (UK and US educational system) – vocabulary and expressions related to cultural diversity and inclusion)	prelegere participativă	2
4. Classroom instruction (common phrases and expressions used by teachers in class; grammar: imperatives, modals can, must, may)	Metode active: simulări și jocuri de rol, discuții libere, brainstorming	2
5. Educating young learners (vocabulary and phrases specific to early childhood and primary education; grammar: present tenses and modals)	expunere teoretică, materiale video, fișe de lucru	2
6. Assessment in the primary classroom (vocabulary for assessment, feedback, improvement; grammar: adjectives, adverbs, comparatives, and superlatives)		2



7. Cultural Psychology. Politely interrupting Social Psychology and Groups. Introducing an example + Revision	proiect individul și de grup reflecție individulă; simulări, discuții și dialoguri	2
Bibliografie [1]. Anthony, L. 1997. <i>ESP: What does it mean?</i> ON CUE. http://interserver.miyazakimed.ac.jp/~cue/pc/anthony.htm Retrieved April 6, 2000, from the World Wide Web. [2]. Bhatia, Vijay K. <i>Analysing discourse variation in professional contexts</i>. In Bhatia, V.K. & S. Bremner (eds), <i>The Routledge Handbook of Language and Professional Communication</i>. London: Routledge, 2014, pp. 3–12 [3]. Christie, Frances. <i>Pedagogy and the Shaping of Consciousness: Linguistic and Social Processes</i>. London and New York: Continuum, 2006. [4]. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. <i>English Vocabulary in Use</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 1994. [5]. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. <i>English Idioms in Use: Intermediate</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2017. [6]. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. <i>English Vocabulary in Use: Upper-intermediate</i>, 2nd edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2017. [7]. Reid, Gavin. <i>Dyslexia and Inclusion: Classroom Approaches for Assessment, Teaching and Learning</i>, Great Britain: David Fulton Publishers, 2005. [8]. Robinson, Pauline. <i>ESP Today: a Practitioner's Guide</i>. Hemel Hempstead: Prentice Hall International, 1991. [9]. Salkind, Neil ed. <i>Child Development</i>. Macmillan Library Reference USA, 2002. Webografie [1] www.bbc.co.uk/learningenglish; [2.] learnenglish.britishcouncil.org. [3] https://www.relocatemagazine.com/reeditor-09-d3-2015-7523-comparing-the-us-and-uk-education-systems [4] www.youtube.com [5] www.wikipedia.com [6] https://ed.ted.com/		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<i>Exemple</i> <i>Verificarea cunoștințelor.</i> <i>Verificarea capacității de sinteză.</i> <i>Evaluarea comunicării și argumentării.</i>	<i>Examen scris/oral</i>	xx %



9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor/ Capacitatea de lucru în echipă/ Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare</i>	<i>Participare activă la seminar/ Realizarea lucrărilor de laborator/ Efectuarea activității de proiectare; Test de evaluare</i>	xx%
	<i>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor dobândite pe parcursul orelor de seminar; Capacitatea de lucru în echipă; Aplicarea cunoștințelor în rezolvarea exercițiilor specifice fiecărei unități de lucru Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	<i>Participare activă la seminar Realizarea unui proiect individual pe o tematică la alegere; Realizarea și prezentarea unui proiect în echipă Test final de evaluare: scris</i>	55 %
		<i>Punctaj oficiu</i>	35% 10%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Folosirea structurilor lexicale și gramaticale ale limbii engleze (limbaj general și specializat), înțelegerea și abordarea unui text de specialitate și de interes general, capabilitatea de a iniția o conversație, de a aborda un text cu argumente care să conțină terminologia studiată, de a răspunde cu ușurință la întrebările adresate în limba engleză, de a vorbi despre subiecte specifice domeniului de studiu, de a comunica fluent în scris dar și în situații de socializare, de a exprima opinii, idei, etc., de a redacta un material conform cerințelor și în acord cu informația asimilată pe parcursul orelor de seminar.

Prezență și participare în cadrul activităților de seminar, prezentarea anumitor portofolii corespunzătoare tematicii de seminar.

Pentru a obține nota 5 (cinci), adică nota minimă de promovare, studentul trebuie să atingă un nivel acceptabil de competență în raport cu cerințele disciplinei.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
____28.09.2025____

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. Univ. dr. Oana Tătaru

Data avizării în Departament,
____30.09.2025____

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin_

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura

Conf. Univ. dr. Silvia-Raluca Matei