



FIȘA DISCIPLINEI (FUNDAMENTELE PSIHOPEdagogiei SPECIALE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			FUNDAMENTELE PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE				
2.2 Cod disciplină			PIPP3101				
2.3 Titularul activităților de curs			LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN				
2.4 Titularul activităților aplicative			ASIST.DR. LENUȚA BURLACU				
2.5 Anul de studii	3	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DD/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					1
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
-------------------	---------------



4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul
--------------------------------	---------------

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trăsăturilor de specificitate a dezvoltării persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația psihopedagog / logoped – persoană cu CS – familia persoanei cu CS
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i> ; 2. Contributia la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane față de persoanele cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv din perspectiva identificării și evaluării acestora; 3. Identificarea principalelor resurse și forme de sprijin în educația specială; 4. Cunoașterea elementelor de bază privind: tipurile de dizabilități, dificultăți de învățare, tulburările de comportament și alte situații de inadaptare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / Absolventul - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Aptitudini	Studentul / Absolventul - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.



Responsabilitate și autonomie	Studentul / Absolventul: - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și domeniul psihopedagogiei speciale: a. definiții ale psihopedagogiei speciale b. ramurile psihopedagogiei speciale c. scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei special ca știință	Prezentare orală + multimedia	2
2. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): a. paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS 1980 b. Paradigma OMS-CIF, 2004		2
3. Specificul dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu cerințe educaționale speciale (CES) : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj e. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări din spectrul autist		18



4. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu CES : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotat		4
5. Elemente de cercetare în psihopedagogia specială: a. alegerea temei de cercetare și tipologia cercetării b. tipuri principale de cercetare c. principalele repere ale demersului investigative considerații etice		2
Bibliografie [1]. Totolan, D. (2023). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Suport de curs. [2]. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i> . Constanta: Ovidius University Press. [3]. David, Carmen, Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i> . Iași: Polirom. [4]. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Polirom. [5]. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i> . Iași: Ed. Polirom. [6]. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: E.D.P. [7]. Marin, E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i> . București: Ed. Univ. Din București. [8]. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Ed. Polirom. [9]. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i> . București: Editura Universitatii din Bucuresti. [10]. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i> . București: Ed. Terra. [11]. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i> . București: Ed. Universitară. [12]. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilitatii si sanatatii</i> . OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink. [13]. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i> . Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): - paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, (ICIDH, 1980) - Paradigma CIF, 2001	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2
2. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale		2



UOC-PO-10 Anexa 2

3. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale		2
4. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive		2
5. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj ; Abordarea educațională a tulburărilor specifice de învățare		2
6. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu nevoi speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		2
7. Servicii educațional – compensator - terapeutice și ocrotire pentru persoanele cu CES		2

Bibliografie

- [1]. Totolan, D. (2023). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Suport de curs.
- [2]. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
- [3]. David, Carmen, Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
- [4]. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
- [5]. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [6]. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
- [7]. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
- [8]. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- [9]. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universității din București.
- [10]. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Ed. Terra.
- [11]. Vrasmaș, T., Vrasmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- [12]. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
- [13]. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



UOC-PO-10 Anexa 2

10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă	60%
10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	30%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati / handicap, cerințe educative speciale (CES), dificultati și tulburări de învățare.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume
/Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Lector univ. dr. Totolan Damian

Lect. univ. dr.
Asist. univ. dr. Burlacu Lenuța

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei