



FIȘA DISCIPLINEI
(Practică Pedagogică – Învățământ Primar I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR I						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3106						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Emanuel Plopeanu Lect. univ. dr. Nicoară Vasile Conf. univ. dr. Ruxandra Mirea						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	1 Istorie 1 Geografie 1 Ed. muzicală
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	14 Istorie 14 Geografie 14 Ed. muzicală
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Pregătire pentru prezentări sau verificări					3
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Unitate de învățământ din BPP

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea importanței disciplinei istorie în cadrul curriculumului de la nivelul ciclului primar.
6.2 Obiectivele specifice	- Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării lecțiilor. - Cunoașterea structurii lecției istorie, a conținuturilor în funcție de momentele derulării acesteia. - Cunoașterea particularităților metodice de învățare și consolidare a noțiunilor de istorie

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul demonstrează cunoașterea noțiunilor fundamentale ale disciplinelor, conform programei școlare specifice C2. Studentul va defini adecvat concepte specifice disciplinelor Istorie, Geografie și Muzică (competențe generale și specifice, lecție, proiectare pedagogică, proiectare calendaristică, unitate de învățare, taxonomie, obiectiv operațional, stil de predare, strategie didactică, metodă) C3. Studentul va lista conținuturile celor mai relevante taxonomii ale obiectivelor instruirii. C4. Studentul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la stilul de predare, strategiile și metodele de predare - învățare. C5. Studentul cunoaște conceptele de bază ale educației muzicale și repertoriul adecvat vârstei elevilor din învățământul primar.
Aptitudini	A1. Studentul operează cu metodele și mijloacele specifice în vederea desfășurării activității didactice A2. Studentul va realiza demersuri corecte de proiectare multinivelară a învățării școlare. A3. Studentul va configura scenarii adecvate de derivare a diverselor categorii de finalități ale învățării școlare. A4. Studentul/ absolventul va argumenta avantajele și dezavantajele diverselor stiluri de predare. A5. Studentul/ absolventul va realiza asocieri adecvate ale metodelor de predare cu experiențele de învățare.



Aptitudini	A6. Studentul utilizează corect metode și mijloace specifice pentru desfășurarea activităților muzicale la clasă. A7. Studentul utilizează metode interactive și mijloace vizuale pentru explicarea fenomenelor geografice într-un mod accesibil elevilor
Responsabilitate și autonomie	R1. Studentul întocmește planurile de lecție necesare desfășurării activității didactice în conformitate cu programa didactică și conceptele didactice R2. Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. R3. Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. R4. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. R5. Studentul/ absolventul va colabora eficient în rezolvarea diverselor proiecte de studiu. R6. Studentul manifestă responsabilitate și implicare în promovarea unui climat educațional creativ și expresiv prin activități muzicale

8. Conținuturi

Practică pedagogică în învățământul primar – disciplina Istorie		
8.1.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2.1 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative documentele curriculare: - competențe generale și specifice ; - scheme orare; - programa disciplinei istorie; - Metodologii, ghiduri metodice pentru aplicarea conținuturilor în vederea formării competențelor domeniului.	Prezentare orală Activitate practică	1 oră
2. Activități instructiv-educative de observare: asistență la lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor - lecții demonstrative susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare		7 ore



3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică a) materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială pentru diferite unități de învățare; - proiecte de activitate pentru toate lecțiile susținute; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și finale: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea activităților pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea lecțiilor finale; - autoevaluarea lecțiilor finale.	Activitate practică	3 ore
4. Elaborarea portofoliului de practică (Conținutul portofoliului): ◆ Proiectarea unui complex de dezvoltare fizică ◆ Proiecte de lecții ◆ Tipuri de exerciții ◆ Proiectarea unei unități de învățare.		3 ore

Bibliografie

[1]. Dulamă M. E. (2012) Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar, Presa Universitară Clujeană.

[2]. Alina Maria NECHITA, Nadia BARKOCZI, Caiet de practică pedagogică, Editura U.T.PRESS, 2021 <https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf>

[3]. Gheorghe, Alexandru, et alii, Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar, Craiova, 1999.

[4]. Păun Ștefan, Didactica Istoriei, București, Editura Corint, 2003.

[5]. Letiția Trif, Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului **Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior** Cod Contract POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.

[6]. Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică, București, Educația 2000+, 2006.

[7]. Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic, Constanța, Asociația pentru Resurse Culturale, 2011.

[8]. Căpiță L., Căpiță C., Tendințe în didactica istoriei, București, Editura Paralela 45, 2005.



- [9]. Iutiș Gh., Pânzariu A., Iriciuc V, *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005
- [10]. *Predarea istoriei în secolul XX*, Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău, Tipogrup Press, 2001

Practică pedagogică în învățământul primar – disciplina Geografie		
8.1.2 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Curriculumul de geografie și relațiile transcurriculare ale acestuia	Activitate practică	1
2. Analiza hărților tematice și modalități practice de utilizare a lor în lecțiile de geografie		2
3. Elaborarea sintezelor geografice aplicate.		2
4. Activități extradidactice cu rol educativ . Excursia		2
5. Tehnica formulării obiectivelor operaționale		1
6. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul unității de învățare		6
Bibliografie		
[1]. Dulama Eliza Maria, 2012, „Didactica geografiei”, editura Clusium, Cluj-Napoca		
[2]. Nicoara, V.; Niculescu M., 2002, „Elemente de didactica geografiei” edit. Muntenia, C-ta		
[3]. Mandrut, O., 2006, „Curriculum national de geografie” edit. Corint, Bucuresti		
[4]. Petre, C. (2014). Despre instruirea școlară, Ed. Sitech, Craiova		

Practică pedagogică în învățământul primar – disciplina Educație Muzicală		
8.1.3 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2.3 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv- educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative: a) documentele curriculare • Curriculumul pentru educație timpurie • Suporturi pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie (plan de învățământ; scheme orare; dimensiuni ale dezvoltării; domenii de dezvoltare/comportamente vizate: domenii experiențiale);		2



• îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor; • scrisori metodice. b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative: • planificările anuale, semestriale pe teme/subteme; • proiectele pentru activitățile demonstrative; • proiectele unor activități de educație muzicală. c) documentele comisiei metodice: • planificarea activității metodice; • materiale prezentate în comisia metodică.	Expunere – prezentare Aplicații – intervenții Activitate practică	
2. Activități instructive-educative de observare: asistență la activitățile de educație muzicală, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - activități susținute de mentorii de practică; - activități susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare.		5
3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică. a). materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială, pe teme și subteme; - proiecte didactice pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru clasele de elevi unde se efectuează practica (culegeri de repertoriu muzical, programe de audiții, înregistrări audio, confecționarea unor instrumente și jucării muzicale, planșe, etc.) b). susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților de probă și finale: - proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei activități asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea activităților pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea activității finale; - autoevaluarea activității finale.		4



4. Elaborarea portofoliului de practică. Conținutul portofoliului de practică: - Raportul de autoevaluare a activității - Caietul de practică pedagogică - Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză - Fișe de observație a preșcolarilor - Fișe de repertoriu muzical - Culegere de cântece și jocuri didactice muzicale - Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație muzicală - Proiectarea unei activități extracurriculare.		3
Bibliografie [1]. Modoran, Mihaela (2008), Proiectarea anuală și semestrială a activităților de educație muzicală, în Metodica educației muzicale în învățământul preprimar, Ed. Didactica Nova, Craiova, ISBN 978-973-7905-48-2 [2]. Modoran Mihaela (2016), Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar, Ed. Sitech, Craiova [3]. Modoran Mihaela, Monica Moraru, Rodica Enache, Claudia Sălceanu, Alina Iftime, Iuliana Lungu, Mihaela Vărășteanu, Claudia Simona Popa, Ramona Budui (2014), Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți, Editura Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-4152-4 [4]. Munteanu, Gabriela, Jocul didactic muzical, Ed. Academiei de Muzică, București, 1997 [5]. Munteanu, Gabriela, Jocul didactic muzical, Ed. Academiei de Muzică, București, 1997 [6]. Munteanu, Gabriela, Metodica predării educației muzicale, Ed. Sigma, București, 1999 [7]. Pașca Eugenia Maria (2014) Caiet de practică pedagogică -repere teoretice, repere aplicative, Editura „Artes”: Iași [8]. Vasile, Vasile, Metodica educației muzicale, Ed. Muzicală, București, 2004 [9]. ***Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, MEN, 2019		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Practică pedagogică în învățământul primar - Istorie			
9.4.1 Curs			
9.5.1 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	-Asistența la ore -Desfășurarea orelor de predare	Analiza activității desfășurare în cadrul unui colocviu	100%
9.6.1 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Un absolvent se cuvine să cunoască modalitățile concrete de realizare a desfășurării procesului didactic la disciplina Istorie, precum și realizarea proiectării didactice, în acord cu metodologia în vigoare și realizarea concretă a demersului didactic.			



Practică pedagogică în învățământul primar - Geografie			
9.4.2 Curs			
9.5.2 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Proiectele de lecție și testele de evaluare.	Analiza activității desfășurare în cadrul unui colocviu	80%
	Proiectarea lecțiilor ce necesită integrarea hărților tematice	Analiza activității desfășurare în cadrul unui colocviu	20%
9.6.2 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Realizarea proiectului de lecție, respectând principiile pedagogice și respectând etapele procesului didactic pentru disciplina Geografie.			
Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Practică pedagogică în învățământul primar – Educație Muzicală			
9.4.3 Curs			
9.5.3 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică	Nota mentorului de practică Portofoliul Colocviul	50% 30% 20%
9.6.3 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea structurii și a specificului activității de practică. / Realizarea proiectului didactic			

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,
Emanuel Plopeanu

28.09.2025

Nicoară Vasile

Ruxandra Mirea

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei