



FIȘA DISCIPLINEI
PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3108.2						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr.habil. Enache TUȘA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr.habil. Enache TUȘA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					1
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Notiuni de comunicare și de psihologie a educației. Notiuni de dezvoltare personală. Consiliere psihopedagogică
4.2 de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor, dimensiunilor și strategiilor specifice de parteneriat instituțional. Abilitare în proiectarea unor programe de parteneriat, școală- familie- comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului. 2. Analiza rolului parteneriatului instituțional în condițiile date de societatea actuală. 3. Analiza dimensiunilor parteneriatului instituțional. 4. Analiza strategiilor de soluționare a dificultăților de abordare a parteneriatului instituțional. 5. Proiectarea unor programe de parteneriat instituțional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul - definește conceptele-cheie și noțiuni interoperabile în sistemul educațional - identifică etapele procesului de planificare, organizare și evaluare a serviciilor de educație; - descrie cadrul legal și instituțional relevant pentru managementul programelor educaționale ; - cunoaște rolul coordonării echipelor și parteneriatelor în funcționarea eficientă a sistemului de învățământ.
Aptitudini	Studentul : - aplică metode de organizare și coordonare a comunicării de echipă ; - planifică, implementează și monitorizează activități specifice serviciilor educaționale; - gestionează resursele materiale, financiare și umane în funcție de priorități și obiective ale bunei funcționări a sistemului de învățământ; - comunică eficient cu beneficiarii, echipa și partenerii instituționali implicați în furnizarea serviciilor de educație.

Responsabilitate și autonomie	Studentul :
	- promovează standarde de calitate, etică și echitate în organizarea și evaluarea serviciilor publice de educație; - contribuie la dezvoltarea instituțională prin propuneri de îmbunătățire a strategiilor și practicilor educaționale; - participă activ la luarea deciziilor în contextul echipelor multidisciplinare și interinstituționale acționează în scopul unei bune comunicări în cadrul parteneriatului ; - analizează critic funcționarea serviciilor publice de educație și formulează soluții pentru eficientizarea acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Modele de abordare a parteneriatului instituțional, școală-familie-comunitate.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	4
2. Parteneriatul școală-familie- comunitate și rolul său în procesul de adaptare școlară.		4
3. Modalități de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate		4
4. Rolul cadrului didactic în medierea interacțiunii dintre școală, familie și comunitate.		4
5. Strategii de parteneriat școală-familie- comunitate		4
6.Elaborarea de programe de parteneriat. instituțional școală-familie- comunitate		8
Bibliografie: [1]. Agabrian, M. (2006), <i>Școala, familia, comunitatea</i> . Iași: Institutul European. [2]. Băran-Pescaru, A. (2004), <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i> , București: Editura Aramis. [3].Băsu, M., Nedelcu Teodorescu, G. (2021), <i>Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura Eco Transilvan. [4]. Bonchiș, E., (2011), <i>Familia și rolul ei în educarea copilului</i> . Iași: Editura Polirom [5]. Curry, A., (2005) <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> . Editura for you. [6].M.E.C.T.(2008) <i>Să construim împreună cei 7 ani... de acasă</i> București.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Familia și rolul ei educațional. Criza familiei moderne	analiza critică/dezbaterăa unor informații științifice dezbaterăa, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	2
2. Parenting și comportament parental.		2
3. Programe derulate în parteneriat școală-familie		3
4. Societatea civilă agenții de voluntariat: ONG -uri și fundații. Rolul lor în cadru parteneriatul educațional		3
5. Organuzații culturale și sportive.Mass-media. Rolul lor în cadrul parteneriatelor educaționale		4

Bibliografie:

- [1]. Agabrian, M. (2006), *Școala, familia, comunitatea*. Iași: Institutul European.
- [2]. Băran-Pescaru, A. (2004), *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*, București: Editura Aramis.
- [3]. Băsu, M., Nedelcu Teodorescu, G. (2021), *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului*. Cluj-Napoca: Editura Eco Transilvan.
- [4]. Bonchiș, E., (2011), *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Editura Polirom
- [5]. Curry, A., (2005) *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura for you.
- [6]. M.E.C.T.(2008) *Să construim împreună cei 7 ani... de acasă* București.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografiei.	Evaluarea unui portofoliu care să conțină o analiză a parteneriatului instituțional.	20%
9.5 Aplicații	Elaborarea unui proiect de parteneriat școală- familie-comunitate utilizând noțiunile fundamentale	Eseu, proiect pe o temă aleasă în acord cu titularul de curs și student.	20%
		Evaluare portofoliu	50%
		Oficiu	10%
9.6 Standard minim de performanță- minim 7 cursuri și 7 seminarii			
Argumentarea rolului parteneriatului instituțional școală – familie - comunitate în societatea actuală.			

Data completării,
seminar
28.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Lect.dr.habil. Enache TUȘA

Semnătura titularului de
Lect.dr.habil.Enache TUȘA

Data avizării în departament
30.09.2025

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei