



FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE/ DEZVOLTARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/ PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PIPP
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE/ DEZVOLTARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/ PRIMAR					
2.2 Cod disciplină	PIPP 3109.1					
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Dr. BARBAROS TATIANA					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Dr. BARBAROS TATIANA					
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOP

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					8
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Pregătire pentru prezentări sau verificări					1
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					1
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte de didactică și psihologia vârstelor
4.2 de rezultate ale învățării	Capacitate de utilizarea a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sala de seminar dotata cu laptop si videoproiector

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: Familiarizarea cu principalele concepte ale consilierii și dezvoltării personale, formarea competențelor necesare proiectării și asistării intervențiilor psiho-educăționale specifice
6.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea cu principalele concepte ale consilierii și dezvoltării personale • Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în procesul consilierii și dezvoltării personale • Analiza comparativă a principalelor caracteristici ale procesului de consiliere specifice fiecărei vârste • Cunoașterea principalelor metode și tehnici de cunoaștere psihologică la vârsta preșcolară și școlară mică • Analiza principalelor caracteristici ale funcționării și optimizării grupului grupului de elevi • Formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile față de copil și elev în vederea dezvoltării armonioase a personalității acestui.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	- -Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale



Responsabilitate și autonomie	- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodelor specifice didacticilor aplicate în învățământ pentru categorii de vârstă specifice. - Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dezvoltarea optimă a personalității. Particularități de vârstă ale dezvoltării personalității.	Przentarea orală+ multimedia	4
2. Conceptul de sine. Procese și etape în dezvoltarea sinelui.		4
3. Autocunoaștere și dezvoltare personală.		4
4. Consilierea și dezvoltarea personală. Delimitări conceptuale.		4
5. Principiile consilierii		4
6. Metode și tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală în învățământul preșcolar și primar		8
Bibliografie:		
[1]. Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.		
[2]. Baban, A. (coord), (2009), Consilierea educațională. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.		
[3]. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.		
[4]. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.		
[5]. Harter, S. (1999). The construction of the self: A developmental perspective. New York: Guilford Press.		
[6]. Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Editura ASCR, Cluj-Napoca.		
[7]. Macavei, B. (2007). Controlul emoțiilor negative. Ghid pentru consiliere și orientare. Cluj-Napoca:Editura Sinapsis.		
[8]. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2007) Human development. Boston:McGraw-Hill.		
[9]. Weare, K., & Nind, M. (2014). Promoting mental health and wellbeing in schools. In F.A. Huppert& C.L. Cooper (Eds.), Interventions and Policies to Enhance Wellbeing. Oxford: Wiley-Blackwell.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cadrul consilierii. Principii ale consilierii	dezbateri, elaborarea/prezentarea/ analiza unor strategii de consiliere	2
2. Dezvoltarea sinelui în grupul școlar. Aplicații		2
3. Dezvoltarea personală la vârsta preșcolară		2



4. Dezvoltarea personală a școlarilor mici		2
5. Metode și tehnici de consiliere		6
Bibliografie: [1]. Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică. [2]. Antos, G. (2011). Handbook of interpersonal communication. The Hague, The Netherlands:Mouton De Gruyter. [3]. Baban, A. (coord), (2009), Consilierea educațională. Ed. ASCR, Cluj-Napoca. [4]. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică. [5]. Cormier, L.S., & Hackney, H. (1993). The professional counselor: A process guide to helping (2nded.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon. [6]. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom. [7]. Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Editura ASCR, Cluj-Napoca. [8]. Opre, A. (coord), Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Ormenișan-Calbaza, M.;Rebega, O., Vaida,S. (2010). Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilorpreșcolari. Cluj-Napoca: Editura ASCR. [9]. Opre, A. (coord), Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Ormenișan-Calbaza, M.;Rebega, O., Vaida,S. (2012). Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilorșcolari mici. Cluj-Napoca: Editura ASCR. [10]. Waters, V. (1980). Rational stories for children. New York: Institute for Rational-Emotive Therapy.		

9. Evaluare

9. Evaluare			
Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Realizarea unui produs academic un model teoretic referitor la consiliere.	20%
9.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Proiectarea unei activități de consiliere /dezvoltare personală	30%
		Evaluare scrisă	40%
		Oficiu	10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



Întocmirea și prezentarea în portofoliu didactic a tuturor componentelor solicitate prin temele de lucru

Data
completării,
28.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr.Barboș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr. Barboș Tatiana

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei