



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA                |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                    |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE SOCIALE                                      |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                              |
| 1.6 Programul de studii               | PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR         |
| 1.7 Anul universitar                  | 2025 – 2026                                          |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |                                   |               |   |                       |    |                                 |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|---------------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE |               |   |                       |    |                                 |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | PIPP 3201                         |               |   |                       |    |                                 |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | CONF. UNIV. DR. PETRE CRISTIAN    |               |   |                       |    |                                 |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | ASIST. UNIV. DR. BURLACU LENUȚA   |               |   |                       |    |                                 |       |
| 2.5 Anul de studii                     | I                                 | 2.6 Semestrul | I | 2.7 Tipul de evaluare | Ex | 2.8 Regimul disciplinei<br>*/** | DD/DO |

\* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

\*\* DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

**3. Timpul total (ore pe semestru)**

|                                                                                                 |     |                    |    |                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|------------------|-------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                                | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații*** | 2     |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                    | 48  | din care: 3.5 curs | 24 | 3.6 aplicații    | 24    |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                              |     |                    |    |                  | 52    |
| Distribuția fondului de timp                                                                    |     |                    |    |                  | [ore] |
| Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată |     |                    |    |                  | 12    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |     |                    |    |                  | 17    |
| Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri                   |     |                    |    |                  | 18    |
| Pregătire pentru prezentări sau verificări                                                      |     |                    |    |                  | 3     |
| Pregătire pentru examinarea finală                                                              |     |                    |    |                  | 2     |
| Alte activități: consultații                                                                    |     |                    |    |                  |       |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                       | 100 |                    |    |                  |       |
| 3.9 Numărul de credite                                                                          | 4   |                    |    |                  |       |

\*\*\* S - seminar; L - laborator; P - proiect

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Fundamentele pedagogiei, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Introducere în psihologie, Sociologia educației |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 de rezultate ale învățării | <ul style="list-style-type: none"><li>Cunoștințe active referitoare la gânditori ai fenomenului uman și social</li><li>Independență în lectura critică a unei lucrări cu profil științific</li></ul> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                                                 |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului* | Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE |

\*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

**6. Obiectivele disciplinei**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea unui sentiment de apartenență la un spațiu educațional reflectiv, saturat de modele teoretice și existențiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarizarea cu principalele orientări teoretice și practice din domeniul educației, în evoluția lor istorică;</li><li>2. Abordarea pe o linie analitică și comparativă a paradigmelor educaționale;</li><li>3. Exersarea competențelor interpretative în raport cu textele tematice;</li><li>4. Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific Istoriei pedagogiei</li><li>5. Exersarea reflectivității în generarea de argumente referitoare la diversele nuclee ideatice ale diverselor paradigme educaționale</li></ol> |

**7. Rezultatele învățării**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <p>C1. Studentul/ absolventul va reda conținuturile esențiale asociate principalelor paradigme educaționale: antice, medievale, renașcentiste, iluministe, moderne.</p> <p>C2. Studentul/ absolventul va reproduce principalele expresii/ idei emblematice ale unor gânditori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aptitudini                    | <p>A1. Studentul/ absolventul va analiza conținuturile esențiale asociate principalelor paradigme educaționale: antice, medievale, renașcentiste, iluministe, moderne.</p> <p>A2. Studentul/ absolventul va identifica relațiile existente între conținuturile esențiale asociate principalelor paradigme educaționale: antice, medievale, renașcentiste, iluministe, moderne.</p> <p>A3. Studentul/ absolventul va esențializa, inclusiv pe baza exemplificărilor, conținuturile esențiale asociate principalelor paradigme educaționale: antice, medievale, renașcentiste, iluministe, moderne.</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>RA1.Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive.</p> <p>RA2.Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu.</p> <p>RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu.</p> <p>RA4.Studentul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.</p>                                                                                                                                                  |



## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                  | Metode de predare                                                                           | Număr ore alocate |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Locul Istoriei pedagogiei în spațiul Științelor educației                                                                                              | Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia | 1                 |
| 2. Educația în Antichitate Grecia, Roma, China, Egipt                                                                                                     |                                                                                             | 3                 |
| 3. Pedagogia creștină și a Evului Mediu                                                                                                                   |                                                                                             | 2                 |
| 4. Idei despre educație. Renaștere și Reformă                                                                                                             |                                                                                             | 2                 |
| 5. Pedagogia clasică: Comenius                                                                                                                            |                                                                                             | 3                 |
| 6. Pedagogia clasică: Locke, Rousseau, Kant                                                                                                               |                                                                                             | 3                 |
| 7. Pedagogia clasică: Pestalozzi                                                                                                                          |                                                                                             | 2                 |
| 8. Pedagogia clasică: Herbart                                                                                                                             |                                                                                             | 2                 |
| 9. Reacții la pedagogia clasică. „Educația nouă”. Pedagogia experimentală                                                                                 |                                                                                             | 2                 |
| 10. Alte repere ideatice moderne: Dewey, Makarenko, Spranger, Durkheim                                                                                    |                                                                                             | 2                 |
| 11. Gândirea pedagogică românească: I.Găvănescul, I.Gabrea, V.Gr.Borgovan, C.Narly, ș.a.                                                                  |                                                                                             | 2                 |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                       |                                                                                             |                   |
| [1]. Antonescu, G., G., 1939, Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Romaneasca”, București. |                                                                                             |                   |
| [2]. Bârsănescu, Stefan (coord. Si autor), 1970, Istoria pedagogiei, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                          |                                                                                             |                   |
| [3]. Bârsănescu, Stefan, 1976, Unitatea pedagogiei contemporane ca stiinta, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                   |                                                                                             |                   |
| [4]. Binet, Alfred, 1975, Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                          |                                                                                             |                   |
| [5]. Claparede, Edouard, 1975, Psihologia copilului si pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București.                               |                                                                                             |                   |
| [6]. Comenius, J., A., 1970, Didactica Magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                                 |                                                                                             |                   |
| [7]. Comenius, J., A., 1977, Pampaedia, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                                       |                                                                                             |                   |
| [8]. Cucoș, C. (2017). Istoria pedagogiei, București: Polirom                                                                                             |                                                                                             |                   |
| [9]. Durkheim, Emile, 1972, Evolutia pedagogiei in Franta, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                    |                                                                                             |                   |
| [10]. Ferriere, Adolphe, 1973, Scoala activa, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                                 |                                                                                             |                   |
| [11]. Gavanescu, Ion, 1907, Istoria pedagogiei, ed. a II-a, Institutul de Arte grafice si Editura „Minerva”, București.                                   |                                                                                             |                   |
| [12]. Herbart, Johann Friedrich, 1976, Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                  |                                                                                             |                   |
| [13]. Key, Ellen, 1978, Secolul copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                                    |                                                                                             |                   |
| [14]. Locke, John, 1971, Cateva cugetari asupra educatiei, Editura Didactică și Pedagogică, București.                                                    |                                                                                             |                   |
| [15]. Locke, John, 1961, Eseu asupra intelectului omenesc, Ed. Stiintifica, București.                                                                    |                                                                                             |                   |



- [16]. Makarenko, Anton, Semionovici, 1960, Opere pedagogice alese, vol. I, Editia a treia, Editura de
- [17]. Montessori, Maria, 1977, Descoperirea copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [18]. Narly, Constantin, 1935, Istoria pedagogiei, vol. I, Public. Institutului Pedagogic, Cernauti.
- [19]. Pestalozzi, J., H., 1965, Texte alese, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [20]. Rousseau, Jean Jaques, 1973, Emile sau despre educatie, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [21]. Spencer, Herbert, 1973, Eseuri despre educatie, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [22]. Stanciu, Stoian (sub redactia), Din istoria gandirii pedagogiei universale, Editura de Stat Didactica si Pedagogica, București, 1959.
- [23]. Stanciu, Ion, Gh., 1977, O istorie a pedagogiei universale si romanesti pana la 1900, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [24]. Stanciu, Ion, Gh., 1995, Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX, Editia a doua revizuita, Editura Didactică și Pedagogică, București.

| 8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*<br><i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i> | Metode de predare                                              | Număr ore alocate |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Pedagogia Antichității                                                                             | analiza critică/dezbaterea unor informații științifice         | 2                 |
| 2. Pedagogia Evului mediu                                                                             |                                                                | 2                 |
| 3. Pedagogia Renașterii                                                                               |                                                                | 2                 |
| 4. Pedagogia Reformei                                                                                 |                                                                | 2                 |
| 5. Pedagogia clasică: Comenius                                                                        | dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz | 3                 |
| 6. Pedagogia clasică: Locke                                                                           |                                                                | 2                 |
| 7. Pedagogia clasică: Rousseau, Kant                                                                  |                                                                | 3                 |
| 8. Pedagogia clasică: Pestalozzi                                                                      |                                                                | 2                 |
| 9. Pedagogia secolului XX                                                                             | proiecte reflexive                                             | 3                 |
| 10. Pedagogia românească – momente relevante                                                          |                                                                | 3                 |

#### Bibliografie

- [1]. Antonescu, G., G., 1939, Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Romaneasca”, București.
- [2]. Bârsănescu, Stefan (coord. Si autor), 1970, Istoria pedagogiei, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [3]. Bârsănescu, Stefan, 1976, Unitatea pedagogiei contemporane ca stiinta, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [4]. Binet, Alfred, 1975, Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [5]. Claparede, Edouard, 1975, Psihologia copilului si pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [6]. Comenius, J., A., 1970, Didactica Magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [7]. Comenius, J., A., 1977, Pampaedia, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [8]. Cucos, C. (2017). Istoria pedagogiei, București: Polirom
- [9]. Durkheim, Emile, 1972, Evolutia pedagogiei in Franta, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [10]. Ferriere, Adolphe, 1973, Scoala activa, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [11]. Gavanescul, Ion, 1907, Istoria pedagogiei, ed. a II-a, Institutul de Arte grafice si Editura „Minerva”, București.



- [12]. Herbart, Johann Friedrich, 1976, Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [13]. Key, Ellen, 1978, Secolul copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [14]. Locke, John, 1971, Cateva cugetari asupra educatiei, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [15]. Locke, John, 1961, Eseu asupra intelectului omenesc, Ed. Stiintifica, București.
- [16]. Makarenko, Anton, Semionovici, 1960, Opere pedagogice alese, vol. I, Editia a treia, Editura de
- [17]. Montessori, Maria, 1977, Descoperirea copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [18]. Narly, Constantin, 1935, Istoria pedagogiei, vol. I, Public. Institutului Pedagogic, Cernauti.
- [19]. Pestalozzi, J., H., 1965, Texte alese, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [20]. Rousseau, Jean Jaques, 1973, Emile sau despre educatie, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [21]. Spencer, Herbert, 1973, Eseuri despre educatie, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [22]. Stanciu, Stoian (sub redactia), Din istoria gandirii pedagogiei universale, Editura de Stat Didactica si Pedagogica, București, 1959.
- [23]. Stanciu, Ion, Gh., 1977, O istorie a pedagogiei universale si romanesti pana la 1900, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [24]. Stanciu, Ion, Gh., 1995, Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX, Editia a doua revizuita, Editura Didactică și Pedagogică, București.

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                            | 9.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                              | 9.2 Metode de evaluare                                                       | 9.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                  | Criterii eliminatorii: a. adecvarea tematică; b. cantitatea citatelor extrase (40 de citate)<br>Criterii de evaluare cantitativă: a. relevanța ideilor (20%); b. calitatea scrierii academice (5%);<br>Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate | Proiectul 2. Fișă de citate extrase din ideatica pedagogică a unui gânditor. | 25%                         |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Examen                                                                       | 30%                         |
| 9.5 Aplicații*<br><i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i> | Punctualitatea realizării celor două provocări/ proiecte                                                                                                                                                                                                              | Observație                                                                   | 5%                          |
|                                                                           | Prezența la minim 6 activități de seminar                                                                                                                                                                                                                             | Observație                                                                   | 5%                          |



**UOC-PO-10 Anexa 2**

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă<br>criterii: a. calitatea scrierii academice; b. relevanța ideilor; c. susținerea | Proiectul 1. Susținerea unui PPT, realizat în pereche, 15 citate din ideatica unui pedagog) | <b>25%</b><br>Criteriul a: 10%<br>Criteriul b: 10%<br>Criteriul c: 5% |
|  | Oficiu                                                                                                                                                 |                                                                                             | <b>10%</b>                                                            |

**9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare**

Accesul în examen este condiționat de minim 7 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada achiziției cunoașterii C1 (60% din notă), oficiu (20% din notă), proiectul 1 (20% din notă).

Data completării,

Titular activităților de curs,  
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,  
Nume/Prenume /Semnătura

Conf. univ. dr. Cristian Petre

Asist. Univ. dr. Burlacu Lenuța

Data avizării în Departament,

Director de Departament,  
Nume/Prenume /Semnătura  
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Nume/Prenume /Semnătura  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei