



FIȘA DISCIPLINEI
(PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
DISCIPLINELE JOC ȘI MIȘCARE, EDUCAȚIE PLASTICĂ, EDUCAȚIE CIVICĂ)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3205						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. MOROIANU MIRUNA LECT. UNIV. DR. GELAN CRISTINA ASIST. UNIV. DR. CHIRCU CRISTINA						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	1 h – Joc și mișcare 1h – Ed. tehnologică 1h – Ed. civică
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	12 – Joc și mișcare 12 – Ed. tehnologică 12 – Ed. civică
3.7 Total ore de studiu individual					39
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Pregătire pentru prezentări sau verificări					6
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	3.4 + 3.7 = 75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Educație plastică și Metodica Educației Plastice; Didactica domeniului Om și societate.
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe de proiectare a activității didactice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului*	Practica pedagogică se va desfășura în școlile destinate acestor activități la clasele primare, respectiv clasele a III-a și a IV-a unde se desfășoară disciplinele Joc și mișcare, Educație plastică și Educație civică. Lecțiile de joc și mișcare în varianta clasică vor fi cele care vor reprezenta principala formă de organizare și desfășurare a conținuturilor specifice educației fizice și psihomotrice. Doamnele profesoare metodiste vor susține și o activitate demonstrativă cu elevii, apoi vor îndruma și monitoriza activitatea studentelor. Lecțiile de educație plastică vor reprezenta principala formă de organizare și desfășurare a conținuturilor specifice limbajului vizual-plastic, cu accent pe dezvoltarea sensibilității, a creativității și a exprimării emoționale. Lecțiile de educație civică vor reprezenta principala formă de organizare și desfășurare a conținuturilor specifice formării unui comportament moral-civic, cu accent pe dezvoltarea atitudinală și comportamentală a elevilor, folosind metode active și interactive.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

Disciplina Joc și mișcare	
6.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea importanței disciplinei Joc și mișcare în cadrul curriculumului de la nivelul ciclului primar.
6.2 Obiectivele specifice	O1. Conceptul de capacitate motrică și dezvoltarea motricității elevilor. O2. Cunoașterea structurii lecției de joc și mișcare a conținuturilor în funcție de momentele derulării acesteia. O3. Particularitățile metodice de învățare și consolidare a deprinderilor motrice de bază, aplicative și specifice dansului popular, tematic și a jocurilor sportive menționate în programă O4. Particularitățile metodice de organizare și conducere a lecției de joc și mișcare.
Disciplina Educație plastică	
6.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, conducerea și realizarea activităților de educație plastică la nivel școlar primar.



6.2 Obiectivele specifice	O1. Implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă pentru categoria de activitate Educație plastică integrată domeniului experiențial estetic și creativ. O2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate și de metodică în vederea identificării finalităților specifice educației plastice la vârsta școlară primară. O3. Realizarea de către studenți, din perspectiva Curriculumului pentru educația școlară, a planificărilor pe teme și subteme (proiecte) specifice acestei categorii de activități. O4. Formarea competențelor specifice proiectării, susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de educație plastică. O5. Formarea capacității de identificare a unor soluții metodice alternative pentru toate momentele activității didactice și pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități; soluții metodice ce pot spori eficiența activităților de educație plastică. O6. Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluare a deprinderilor artistico-plastice ale școlarilor din ciclul primar. O7. Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării activităților de educație plastică. O8. Identificarea diferitelor probleme ale derulării procesului de învățământ la activitatea de educație plastică, probleme care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților de educație plastică desfășurate în coala primară și în afara acesteia.
Disciplina Educație civică	
6.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, conducerea și realizarea activităților de educație civică la nivel școlar primar.
6.2 Obiectivele specifice	O1. Implementarea în cadrul proiectului didactic a prevederilor documentelor curriculare specifice (Programa școlară), asigurând corelarea lecției cu competențele generale și specifice ale disciplinei Educație Civică (ciclul primar). O2. Selectarea și să utilizarea cunoștințelor de metodică adecvate (ex: studiul de caz, dilema morală, jocul de rol) pentru a facilita formarea la elevi a comportamentelor și atitudinilor moral-civice. O3. Elaborarea de planificări care să integreze teme de Educație Civică (ex: Raportul cu ceilalți, Drepturile copilului) în concordanță cu cerințele didactice moderne. O4. Susținerea unei activități de Educație Civică respectând etapele didactice, asigurând o balanță eficientă între activitățile de cunoaștere (noțiuni) și cele de aplicare (exersarea comportamentului). O5. Conceperea și aplicarea de soluții metodice alternative sau dileme morale autentice care să stimuleze gândirea critică și decizia responsabilă a elevilor, sporind astfel eficiența lecției. O6. Analizarea și integrarea în lecție a materialelor didactice specifice (ex: fișe de lucru bazate pe scenarii de viață, imagini/povești care ilustrează norme) pentru a concretiza concepte abstracte (ex: altruism, responsabilitate).



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Pentru disciplina Joc și mișcare Studentul: – Definește conceptele de motricitate, capacitate motrică; – Descrie structura unei lecții de joc și mișcare și o particularizează în funcție de nivelul clasei; – Explică mijloacele de acționare de la nivelul conținuturilor activităților. Pentru disciplina Educație plastică Studentul: – Definește conceptele specifice limbajului plastic; – Descrie structura unei lecții de educație plastică și o particularizează în funcție de nivelul clasei; – Explică mijloacele utilizate de la nivelul conținuturilor activităților. Pentru disciplina Educație civică Studentul: – Definește conceptele fundamentale legate de viața școlară și comunitară, cum ar fi regulă, drept, responsabilitate, și colaborare. – Descrie structura unei lecții de educație civică și o particularizează în funcție de nivelul clasei; – Explică mijloacele utilizate de la nivelul conținuturilor activităților.
Aptitudini	Pentru disciplina Joc și mișcare Studentul: – Aplică secvențe ale conținuturilor lecției; – Analizează momentele lecției; – Utilizează metodele și mijloacele potrivite; – Comunică eficient la nivelul de înțelegere a clasei; – Planifică momentele activității; – Operează cu instrumente specifice activității. Pentru disciplinele Educație plastică și Educație civică Studentul: – Aplică secvențe ale conținuturilor lecției; – Analizează momentele lecției; – Utilizează metodele și mijloacele potrivite predării disciplinei Educație plastică/ Educație civică; – Comunică eficient la nivelul de înțelegere a clasei; – Planifică momentele lecției; – Operează cu instrumente specifice activității de educație plastică/educație civică – Utilizează metodele și mijloacele potrivite predării disciplinei; – Comunică eficient la nivelul de înțelegere a clasei.



Responsabilitate și autonomie	Pentru disciplina Joc și mișcare Studentul: – se informează despre specificul și particularitățile de motricitate și personalitate și ale copiilor la vârsta respectivă; – se documentează despre curriculum joc și mișcare; – manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor; – colaborează eficient în cadrul grupului de lucru; – respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică.
	Pentru disciplinele Educație plastică și Educație civică Studentul: – își asumă responsabilitatea pentru calitatea activităților proiectate și desfășurate, respectând deontologia profesională și asigurând siguranța fizică și emoțională a copiilor în timpul activităților; – demonstrează autonomie în rezolvarea problemelor apărute în cadrul grupei și să ia decizii adecvate situațiilor educaționale noi, consultând, la nevoie, personalul specializat; – realizează o auto-evaluare critică a propriei prestații, identificând puncte forte și aspecte care necesită îmbunătățire; – participă activ la dezvoltarea profesională continuă prin reflecție și feedback.

8. Conținuturi

8.1. Practică pedagogică – disciplina Joc și mișcare		
8.1.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.1.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative documentele curriculare: - competențe generale și specifice ; - scheme orare; - Curriculum joc și mișcare; Metodologii, ghiduri metodice pentru aplicarea conținuturilor în vederea formării competențelor domeniului.	Expunere – prezentare Aplicații – intervenții Activitate practică	1
2. Activități instructive-educative de observare: asistență la lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor - lecții susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți;		2



3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică a) materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială pentru diferite unități de învățare; - proiecte de activitate pentru toate lecțiile susținute; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și finale: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea lecțiilor pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea lecțiilor finale; - autoevaluarea și evaluarea lecțiilor finale.		8
4. Elaborarea portofoliului de practică (Conținutul portofoliului): ♦ Proiectarea unui complex de dezvoltare fizică ♦ Proiecte de lecții ♦ Tipuri de activități ♦ Proiectarea unei unități de învățare.		1

Bibliografie

- [1]. *** M.E.N. (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*
- [2]. Dragu, A., Cristea, S. (2003). *Psihologie și pedagogie școlară*, Editura Ovidius University Press Constanța.
- [3]. Dumitru, Gherghina, Moroianu, Miruna și colab. (2007). *Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar*, Editura Didactica-Nova, Craiova
- [4]. Lespezanu, Monica. (2007). *Tradițional și modern în învățământul preșcolar*, Editura Omfal Esential, Bucuresti.
- [5]. Moroianu, M., Dumitru M. (2017). *Repere metodologice pentru practica pedagogică la educație-fizică*, Editura Universitară, București.
- [6]. Nadeau, Micheline. (2010). *120 de jocuri sportive*, Editura Polirom, Iași.
- [7]. Neagu, Nicolae. (2012). *Motricitatea umană. Fundamente psihopedagogice*, Editura University Press, Tg. Mureș.
- [8]. Neacșu, Ioan, Uță F. (2005). *Psihopedagogia activităților psihomotrice, Factori, Valori, Practici*, Editura Universitară, București.
- [9]. Popovici, Monica Ileana. (2015). *Elemente de psihopedagogie cu aplicații în educație fizică și sport*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Iași
- [10]. Stănescu, Monica. (2002). *Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici*, Editura Semne, București.

8.2. Practică pedagogică – disciplina Educație plastică

8.2.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate



1. Analiza documentelor curriculare: Aprofundarea studierii planurilor-cadru, programelor școlare, planificărilor anuale, pe unități de învățare și a proiectării zilnice, cu accent pe abordarea interdisciplinară/integrată.	Expunere – prezentare Aplicații – intervenții Activitate practică	1
2. Activități instructive-educative de observare: - asistență la lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor; - lecții susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți.		2
3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică a) materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială pentru diferite unități de învățare; - proiecte de activitate pentru toate lecțiile susținute; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și finale: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea lecțiilor pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea lecțiilor finale; - autoevaluarea și evaluarea lecțiilor finale.		8
4. Elaborarea portofoliului de practică Conținutul portofoliului de practică: ◆ Raportul de autoevaluare a activității. ◆ Caietul de practică pedagogică. ◆ Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză. ◆ Fișe de observație a școlarilor. ◆ Fișe de aplicații. ◆ Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație artistico-plastică. ◆ Proiectarea unei activități extracurriculare.		1
Bibliografie [1]. Albu, Gabriel, <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> , Ed. Paralela 45, Pitești, 2013. [2]. Allport, G. W., <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , F.D.P., București, 1981. [3]. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, L.- R., <i>Ghid de practică pedagogică</i> , E.D.P., București, 2009. [4]. Bulzan, Carmen, <i>Sociologia. Știința și disciplina de învățământ</i> , Ed. ALL, București, 2008. [5]. Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i> , Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2006. [6]. Cucoș, C., <i>Educația estetică</i> , Ed. Polirom, Iași, 2014. [7]. Cristea, G., <i>Managementul lecției</i> , E.D.P., București, 2003. [8]. Dragu, A., Cristea, S. (2003). <i>Psihologie și pedagogie școlară</i> , Editura Ovidius University Press Constanța. [9]. Frunză, V., <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> , Ed. Muntenia, Constanța, 2003. [10]. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, I-O., <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Ed., Polirom, Iași, 2008. [11]. Zlate, M., <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Polirom, Iași, 2009.		



[12]. Pașca, Eugenia Maria, *Caiet de practică pedagogică – repere teoretice, repere aplicative*, Editura „Artes”, Iași, 2014.

8.2. Practică pedagogică – disciplina Educație civică

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza documentelor curriculare: Aprofundarea studierii planurilor-cadru, programelor școlare, planificărilor anuale, pe unități de învățare și a proiectării zilnice, cu accent pe abordarea interdisciplinară/integrată.	Expunere – prezentare Aplicații – intervenții Activitate practică	1
2. 2. Activități instructive-educative de observare: - asistență la lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor; - lecții susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studente.		2
3. 3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică a) materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială pentru diferite unități de învățare;		
- proiecte de activitate pentru toate lecțiile susținute; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și finale: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea lecțiilor pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea lecțiilor finale; - autoevaluarea și evaluarea lecțiilor finale.		8
4. Elaborarea portofoliului de practică Conținutul portofoliului de practică: ♦ Raportul de autoevaluare a activității. ♦ Caietul de practică pedagogică. ♦ Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză. ♦ Fișe de observație a școlarilor. ♦ Fișe de aplicații. ♦ Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților specifice. ♦ Proiectarea unei activități extracurriculare.		1
Bibliografie [1]. Albu, Gabriel, <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> , Ed. Paralela 45, Pitești, 2013. [2]. Allport, G. W., <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , F.D.P., București,1981. [3]. Branden N., <i>Cei șase stâlpi ai respectului de sine</i> , Editura Colosseum, București, 1996. [4]. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, L.- R., <i>Ghid de practică pedagogică</i> , E.D.P., București, 2009. [5]. Bulzan, Carmen, <i>Sociologia. Știința și disciplina de învățământ</i> , Ed. ALL, București, 2008. [6]. Bunescu Gh., <i>Școala și valorile morale</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998		



- [7]. Cerbușcă, P., *Educația civică*, Editura Litera, Chișinău, 2003.
- [8]. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2006.
- [9]. Cucos, C., *Educația estetică*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
- [10]. Cristea, G., *Managementul lecției*, E.D.P., București, 2003.
- [11]. Dragu, A., Cristea, S. (2003). *Psihologie și pedagogie școlară*, Editura Ovidius University Press Constanța.
- [12]. Frunză, V., *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Ed. Muntenia, Constanța, 2003.
- [13]. Goleman D., *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București, 2002.
- [14]. Pâslaru VI., Cara, A., Grâu E., *Atitudini fundamentale. Constituire, formare, proiectare*, Editura Cartier Educațional, Chișinău, 1998.
- [15]. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, I-O., *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed., Polirom, Iași, 2008.
- [16]. Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Polirom, Iași, 2009.
- [17]. Pașca, Eugenia Maria, *Caiet de practică pedagogică – repere teoretice, repere aplicative*, Editura „Artes”, Iași, 2014.
- [18]. Veen, W., Wrakking, B., *Homo Zappiens. Joc și învățare în epoca digitală*, Editura Sigma, București, 2011.
- [19]. Wagner, T., *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei București, 2014.
- [20]. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru Educație civică și Cultură civică – Primar – gimnaziu, MEC-CNC, Aramis Print, București, 2001.

9. Evaluare

9.1. Practică pedagogică – disciplina Joc și mișcare

Tip activitate	9.1.1 Criterii de evaluare	9.1.2 Metode de evaluare	9.1.3 Pondere din nota finală
9.1.4 Curs			
9.1.5 Aplicații*	Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Efectuarea activității de proiectare; probă de evaluare	20 %
		Susținerea lecției de joc și mișcare la nivelul clasei de elevi	80 %

9.1.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Cunoașterea structurii și a specificului lecției de joc și mișcare / Realizarea proiectului didactic

9.2. Practică pedagogică – disciplina Educație plastică

Tip activitate	9.2.1 Criterii de evaluare	9.2.2 Metode de evaluare	9.2.3 Pondere din nota finală
9.2.4 Curs	-	-	
9.2.5 Aplicații*	Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Nota acordată la lecția finală	50%
		Notele obținute în cadrul evaluărilor continue	20%
		Portofoliul de practică	30%

9.2.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Standarde minime pentru nota 5:

- Proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student;
- Elaborarea portofoliului de practică.



Standarde minime pentru nota 10:

- Realizarea unor activități instructive-educative de observare: asistență la activitățile de educație plastică, analiza acestora, consemnarea observațiilor.
- Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică.
- Elaborarea portofoliului de practică.

Conținutul portofoliului de practică:

1. Raportul de autoevaluare a activității.
2. Caietul de practică pedagogică.
3. Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză.
4. Fișe de observație a școlarilor.
5. Fișe de aplicații.
6. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație plastică.
7. Proiectarea unei activități extracurriculare.

Standarde minime pentru intrarea în examen: proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student și elaborarea portofoliului de practică.

9.3. Practică pedagogică – disciplina Educație civică

Tip activitate	9.3.1 Criterii de evaluare	9.3.2 Metode de evaluare	9.3.3 Pondere din nota finală
9.3.4 Curs			
9.3.5 Aplicații*	Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Nota acordată la lecția finală	50%
		Notele obținute în cadrul evaluărilor continue	20%
		Portofoliul de practică	30%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Standarde minime pentru nota 5:

- Proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student;
- Elaborarea portofoliului de practică.

Standarde minime pentru nota 10:

- Realizarea unor activități instructive-educative de observare: asistență la activitățile de educație civică, analiza acestora, consemnarea observațiilor.
- Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică.
- Elaborarea portofoliului de practică.

Conținutul portofoliului de practică:

8. Raportul de autoevaluare a activității.
9. Caietul de practică pedagogică.
10. Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză.
11. Fișe de observație a școlarilor.
12. Fișe de aplicații.
13. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație civică.
14. Proiectarea unei activități extracurriculare.

Standarde minime pentru intrarea în examen: proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student și elaborarea portofoliului de practică.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)



UOC-PO-10 Anexa 3a

Data
completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Moroianu Miruna
Lect. univ. dr. Gelan Cristina

Asist. univ. dr. Chircu Cristina

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Călin Floricica Mariana

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei