



FIȘA DISCIPLINEI
(Practică pentru elaborarea lucrării de licență)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3206						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	4
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	48	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	48
3.7 Total ore de studiu individual					27
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Pregătire pentru prezentări sau verificări					1
Pregătire pentru examinarea finală					1
Alte activități: consultații					1
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 =75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metodologia cercetării (în Științele educației)
4.2 de rezultate ale învățării	- Abilități și atitudini reflective asociate fenomenului educațional. - Competențe digitale



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare, programe de modelare, calcul și interpretare statistică)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Monitorizarea și consilierea secundară a studenților în demersurile specifice destinate elaborării lucrării de licență
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și respectarea designului de cercetare specific fenomenului educațional 2. Utilizarea unui repertoriu divers de valorificare a produsului academic 3. Reglarea continuă a demersurilor de elaborare a lucrării de licență

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: - C1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale - C2. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. - C3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluarea rezultatelor școlare descrie - C4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia - C5. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare - C6. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. - C7. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. - C8. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - C9. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Aptitudini	Studentul: - A1. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. - A2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. - A3. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative analizează - A4. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.



Aptitudini	A5. Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă(și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. A6. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. A7. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale)și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. A8. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A9. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: R1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale R2. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ se documentează R3. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. R4. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. R5. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională colaborează eficient în cadrul grupul de lucru R6. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). R7. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. R8. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. R9. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. R10. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Repere fundamentale în dimensionarea structurii unei lucrări de licență.	<i>Exercițiu</i> <i>Analiză de context</i>	4
2. Investigarea resurselor bibliografice și webografice. Metode de gestionare a bibliografiei (Zotero)	<i>Studiu de caz</i>	4



3. Reglaje de scriere academică	<i>Problematizare</i> <i>Utilizare</i> <i>resurse IT</i>	4
4. Formularea variabilelor: Finalități, ipoteză, metode		8
5. Criterii de selectare a conținuturilor teoretice care vor fi introduse în prezentarea lucrării		4
6. Coordonatele specifice formulării Introducerii și Concluziilor lucrării de licență		4
7. Coordonatele specifice formulării reperelor asociate limitelor și valorificării cercetări		4
8. Aplicații/Instrumente de prelucrare calitativă a datelor.		4
9. Scenarii de prelucrare cantitativă a datelor. Aplicații		8
10. Repere în realizarea prezentării lucrării de licență		4

Bibliografie

- [1]. Blaikie, N. W. H., & Priest, J. (2019). *Designing social research: The logic of anticipation* (Third edition). Polity Press.
- [2]. Bocoș, M. (2003). *Cercetarea pedagogică: Suporturi teoretice și metodologice*. Casa Cărții de Știință.
- [3]. București: Paralela 459. Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2020). Elaborarea lucrării de licență, disertație și gradul I., București: Paralela 45
- [4]. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications
- [5]. Graff, G., Birkenstein, C. (2015). Ei spun/Eu spun. Manual pentru scrierea academică,
- [6]. Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază—Statistici univariate*.
- [7]. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS (a II-a)*. Polirom Publishing House.
- [8]. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord.), Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației; Iași: Polirom
- [9]. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), Elemente de metodologie a cercetării in sfera educațională. Teorie si aplicații, Ed. Universitară
- [10]. Sava, F.A. (2014). Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie
- [11]. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), Statistica în științele socio-umane, Vol I, Ed. Ovidius University Press: Constanța,
- [12]. Sîntion, F., Călin M. F., (2015), Statistica în științele socio-umane, Vol II, Ed. Ovidius University Press: Constanța

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Aplicații*	<i>Participarea la 50% dintre orele de curs și seminar</i> <i>Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).</i>	<i>Condiție de intrare în evaluarea finală</i>	



UOC-PO-10 Anexa 3a

	Evaluarea continuă a două segmente ale produsului academic: 1. Formularea finalităților și a ipotezei. 2. Descrierea instrumentelor de investigație 3. Aplicarea unor metode de analiza calitativă sau cantitativă asupra datelor cercetării	Evaluare orală online/față în față	30 %
	Prezentarea concluziilor produsului academic: Prezentarea lucrării de licență (max. 5 minute)	Colocviu online/față în față	40%
	Nota propusă de profesorul coordonator		30 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație			

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)*

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Munteanu Diana-Rodica

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Călin Mariana Florica

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura

Matei Silvia Raluca